



Standar Isi, Bahasa, dan Penyajian Buku Tematik Terbitan Mediatama Tema 6 Cita-Citaku Seri HOTS

Moh. Afriansyah^{1*}, Sudirman¹, Muhammad Tahir¹

¹ Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Mataram, Mataram, Indonesia.

DOI: <https://doi.org/10.29303/jcar.v4i2.1689>

Received: 18 Maret, 2022

Revised: 25 Mei, 2022

Accepted: 30 Mei, 2022

Abstract: Textbooks are one of the most important teaching materials and are widely used in teaching and learning activities. The selection of textbooks should pay attention to aspects of the feasibility and quality of books so that textbooks can be used optimally in learning. Currently, many publishers and textbook authors are publishing the HOTS series of books. From the many publishers and authors of the book, it is possible to create different presentations of books. Therefore, it is possible that the books in circulation have not met the predetermined eligibility standards. This of course can be a source of problems in the learning process. This study aims to determine the conformity of content standards, language, and presentation of thematic books published by Mediatama theme 6 Cita-Citaku HOTS Curriculum 2013 with the standards set by BSNP. The approach used in this research is qualitative research with the type of content analysis research (content analysis). Methods of data collection using a documentary study. Data analysis using data analysis according to Krippendorff. The results showed that the conformity of content standards, language and presentation of thematic books published by Mediatama theme 6 Cita-Citaku HOTS Curriculum 2013 was obtained: (1) conformity to content standards was 93.06% or very appropriate category, (2) conformity to standards language is 88.9% or the category is very appropriate, (3) conformity to the presentation standard is 91.7% or the category is very appropriate.

Keywords: Content, Language and Presentation Standards; Thematic Books; HOTS

Abstrak: Buku teks merupakan salah satu bahan ajar yang paling utama dan banyak digunakan dalam kegiatan belajar mengajar. Pemilihan buku teks hendaknya memperhatikan aspek kelayakan dan kualitas buku sehingga buku teks dapat digunakan secara maksimal dalam pembelajaran. Saat ini banyak penerbit dan pengarang buku teks yang menerbitkan buku seri HOTS. Dari banyaknya penerbit dan pengarang buku tersebut, memungkinkan munculnya penyajian buku yang berbeda-beda. Oleh sebab itu, tidak menutup kemungkinan buku yang beredar belum memenuhi standar kelayakan yang telah ditentukan. Hal ini tentu dapat menjadi sumber permasalahan dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian standar isi, bahasa, dan penyajian buku tematik terbitan Mediatama tema 6 Cita-Citaku Seri HOTS Kurikulum 2013 dengan standar yang ditetapkan BSNP. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan jenis penelitian analisis isi (*content analysis*). Metode pengumpulan data menggunakan studi dokumenter. Analisis data menggunakan analisis data menurut krippendorff. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesesuaian standar isi, bahasa, dan penyajian buku tematik terbitan Mediatama tema 6 Cita-Citaku Seri HOTS Kurikulum 2013 didapatkan: (1) kesesuaian pada standar isi sebesar 93,06% atau kategori sangat sesuai, (2) kesesuaian pada standar bahasa sebesar 88,9% atau kategori sangat sesuai, (3) kesesuaian pada standar penyajian sebesar 91,7% atau kategori sangat sesuai.

Kata-kata Kunci: Standar Isi Bahasa, dan Penyajian; Buku tematik; HOTS

PENDAHULUAN

Buku merupakan bahan ajar yang penting sekaligus sebagai sumber belajar yang banyak digunakan dalam pembelajaran. Hal ini karena

*Email: mohapriansyah7@gmail.com

penggunaan buku tidak dibatasi oleh waktu, tempat, atau usia pengguna, tetapi tetap ada ketentuan dalam penggunaan dan penyusunannya. Oleh karena itu, aspek dalam penyajian buku teks haruslah akurat dan

sempurna agar dapat digunakan secara efektif sebagai sumber belajar bagi masyarakat, khususnya guru dan siswa (Halimatussa'diah, Sudirman, & Setiawan, 2021:36). Kualitas buku teks menjadi salah satu faktor penentu keberhasilan dalam pembelajaran. Pemilihan buku teks hendaknya memperhatikan aspek kelayakan dan kualitas buku seperti standar isi, bahasa, dan penyajian materi, sehingga buku teks dapat digunakan secara maksimal dalam pembelajaran.

Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) 2007 menjelaskan bahwa penilaian kelayakan buku teks dilihat dari empat aspek yang meliputi aspek isi, bahasa, penyajian dan kegrafikan. Dalam komponen standar isi meliputi kesesuaian materi dengan KI dan KD, keakuratan materi, serta materi yang disajikan mampu mendorong rasa ingin tahu dan motivasi siswa. Adapun komponen dalam standar bahasa meliputi kesesuaian pemakaian bahasa dengan tingkat perkembangan siswa, pemakaian bahasa komunikatif, pemakaian bahasa memenuhi syarat keruntutan dan keterpaduan alur berpikir. Selain itu, ada juga komponen dalam standar penyajian materi yang meliputi teknik penyajian, pendukung penyajian dan penyajian pembelajaran yang kemudian dijabarkan dalam beberapa indikator yang lebih rinci. Penyajian materi dalam buku teks hendaknya dapat merangsang siswa agar terlibat aktif dalam proses pembelajaran serta dapat mengasah daya nalar dan keterampilan berpikir tingkat tinggi.

Keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) merupakan suatu kemampuan dalam memahami informasi-informasi serta dapat memecahkan masalah secara kritis, kreatif dan mandiri. De Momando (dalam Arif Widodo, dkk, 2019) menyatakan bahwa kemampuan berpikir tingkat tinggi tidak hanya sekedar aktivitas berpikir yang sederhana seperti menghafal dan menyampaikan informasi yang diperolehnya, tetapi juga kemampuan untuk menghubungkan, memanipulasi, dan mentransformasi pengetahuan yang dimilikinya untuk memecahkan masalah serta mengambil keputusan pada situasi yang baru. Kemampuan-kemampuan ini sangat diperlukan oleh setiap siswa agar mampu menghadapi permasalahan serta perubahan zaman. Oleh karena itu, buku teks sebagai salah satu bahan ajar yang sering digunakan dalam proses pembelajaran harus mengandung informasi atau data yang berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS). Penerbitan buku seri HOTS juga sesuai dengan kurikulum yang diberlakukan saat ini. Maka dari itu, buku seri HOTS harus terus dikembangkan.

Saat ini banyak penerbit dan pengarang buku teks yang menerbitkan buku seri HOTS, hal ini memungkinkan munculnya penyajian buku yang berbeda-beda sehingga dapat mempengaruhi

pemahaman siswa. Serta dikhawatirkan banyak buku teks yang beredar belum memenuhi standar kelayakan yang telah ditentukan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Oleh karena itu, sebagai pendidik, calon pendidik, peneliti dan pemerintah sebaiknya melakukan pengkajian terlebih dahulu buku teks yang akan digunakan, mengingat banyak sekali buku yang belum memenuhi standar-standar yang sudah ditentukan serta tidak sesuai dengan kurikulum yang berlaku, yang mengakibatkan sulitnya tercapai tujuan dan kompetensi yang diharapkan. Hal ini tentu harus diperhatikan mengingat buku teks memiliki peran yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran.

Adapun menurut Muslich (2010), terdapat beberapa kejanggalan pada buku teks yang ada saat ini (baik buku teks wajib maupun penunjang). Kejanggalan tersebut antara lain (1) buku teks yang tidak sesuai dengan pesan kurikulum, (2) buku teks yang hanya memuat pokok-pokok materi berupa rangkuman, (3) buku teks dengan uraian yang sangat teknis, (4) buku teks yang tidak sesuai dengan pola pikir siswa, dan (5) buku teks yang tidak aplikatif (relevan).

Melihat permasalahan diatas, maka penelitian ini dinilai penting untuk dilakukan. Selain untuk mengetahui kelayakan isi, bahasa, dan penyajian sebuah buku teks. Penelitian ini juga akan menganalisis buku teks seri terbaru yang digunakan dalam pembelajaran, serta penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam memilih dan menilai buku teks yang memenuhi kriteria sebagai bahan ajar yang baik. Pemilihan buku terbitan Mediatama kelas IV tema 6 Cita-citaku sebagai buku yang akan dianalisis karena buku terbitan ini merupakan buku teks siswa terbaru yang seri HOTS dan buku ini merujuk pada pada kurikulum terbaru yaitu kurikulum 2013, yang artinya masih jarang buku seri HOTS kurikulum 2013 yang diterbitkan, sehingga perlu diketahui mutu atau kualitas buku tersebut.

Berdasarkan latar belakang diatas, akan dilakukan pengkajian secara lebih mendalam tentang "Standar Isi, Bahasa, Dan Penyajian Buku Tematik Terbitan Mediatama Tema 6 Cita-Citaku Seri HOTS Kelas IV Kurikulum 2013" (Karangan Sarwo Indah Ika Wigati dan Suparmin) ini sesuai dengan instrumen yang telah ditetapkan oleh BSNP. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat membantu guru, siswa, dan penerbit buku dalam memilih dan menyusun buku teks yang sesuai dengan standar kelayakan buku yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.

METODE

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif

digunakan karena penelitian ini bertujuan untuk menganalisis suatu buku teks, yang mana hal ini dilakukan dengan cara mendeskripsikan tujuan penelitian yang telah ditentukan, yakni mendeskripsikan standar isi, bahasa, dan penyajian yang terdapat dalam buku siswa kelas IV tema 6 Cita-citaku seri HOTS terbitan Mediatama. Dengan menggunakan jenis penelitian analisis isi (*content analysis*). Menurut Berelson dan Kerlinger (dalam Sidiq & Choiri, 2019) analisis isi adalah suatu metode penyelidikan dan analisis komunikasi yang sistematis, objektif, dan kuantitatif terhadap pesan yang terlihat. Penelitian ini menganalisis buku tematik terbitan Mediatama Kelas IV tema 6 Cita-Citaku Seri HOTS Kurikulum 2013. Sumber data pada penelitian ini berupa buku teks siswa kelas IV SD/MI tema 6 Cita-citaku seri HOTS Kurikulum 2013 terbitan mediatama. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah studi dokumenter. Sedangkan instrumen penelitian ini yakni peneliti itu sendiri dibantu instrumen penelitian. Teknik analisis data menggunakan analisis data

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berikut hasil analisis yang telah dilakukan terhadap buku tematik terbitan Mediatama kelas IV tema 6 Cita-Citaku Seri HOTS Kurikulum 2013 sebagai berikut

1) Standar Isi

Penilaian standar isi terdiri atas 6 butir indikator yakni (1) Kesesuaian uraian materi dengan KI dan KD memperoleh jumlah skor 11, (2) kedalaman materi sesuai dengan KI dan KD memperoleh jumlah skor 8, (3) keakuratan konsep dan definisi memperoleh jumlah skor 12, (4) keakuratan fakta dan data memperoleh skor 12, (5) keakuratan contoh/kasus dan istilah memperoleh jumlah skor 12, dan (6) keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi memperoleh jumlah skor 12. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan pada buku tematik terbitan Mediatama kelas IV Tema 6 Cita-Citaku Seri HOTS Kurikulum 2013, besar persentase nilai standar isi adalah 93,06% atau pada kategori sangat sesuai. Dengan jumlah skor pada aspek ini adalah 67. Sedangkan jumlah skor maksimal pada aspek ini yaitu 72.

2) Standar Bahasa

Penilaian Standar Bahasa terdiri atas 3 indikator yakni (1) kesesuaian dengan perkembangan siswa memperoleh jumlah skor 12, (2) penggunaan bahasa yang komunikatif memperoleh jumlah skor 8, dan (3) pemakaian Bahasa memenuhi syarat keruntutan dan keterpaduan alur memperoleh jumlah skor 12. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan pada buku tematik buku terbitan Mediatama kelas IV tema 6 Cita-

Citaku Seri HOTS Kurikulum 2013 didapatkan hasil persentase sebesar 88,9 % atau pada kategori sangat sesuai. Dengan jumlah skor pada aspek ini adalah 32. Sedangkan jumlah skor maksimal pada aspek ini yaitu 36.

3) Standar Penyajian

Penilaian standar penyajian memiliki 3 indikator yakni teknik penyajian memperoleh jumlah skor 12, pendukung penyajian memperoleh jumlah skor 9, dan penyajian pembelajaran memperoleh jumlah skor 12. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan pada buku tematik terbitan Mediatama Kelas IV tema 6 Cita-Citaku Seri HOTS Kurikulum 2013 didapatkan hasil persentase standar penyajian sebesar 91,7 % atau pada kategori sangat sesuai. Dengan jumlah skor pada aspek ini adalah 33. Sedangkan jumlah skor maksimal pada aspek ini yaitu 36.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan diatas, diperoleh persentase skor penilaian buku tematik terbitan Mediatama Kelas IV tema 6 Cita-Citaku Seri HOTS Kurikulum 2013. Pembahasan mengenai hasil analisis buku teks tersebut sebagai berikut

1) Standar Isi

Persentase nilai aspek standar isi pada buku tematik terbitan Mediatama kelas IV tema 6 Cita-Citaku Seri HOTS Kurikulum 2013 adalah 93,06% atau kategori sangat sesuai, dengan rincian sebagai berikut:

a) Kesesuaian uraian materi dengan KI dan KD

Komponen penilaian kesesuaian uraian materi dengan KI dan KD mendapatkan nilai persentase sebesar 91,7%. Komponen ini terdiri atas 3 indikator yakni memuat materi yang mendukung tercapainya KI Dan KD, materi memuat contoh yang bervariasi, dan materi yang disajikan memuat latihan soal. Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan didapatkan hasil bahwa pada indikator memuat materi yang mendukung tercapainya KI dan KD masih memiliki banyak ketidaksesuaian. pada subtema 1 terdapat ketidaksesuaian pada pembelajaran 1 dan 3. Pada subtema 2 terdapat ketidaksesuaian pada pembelajaran 1, 2, 3, 4, dan 5. Serta pada subtema 3 terdapat ketidaksesuaian pada pembelajaran 2, 4, dan 5. Sedangkan pada indikator kedua dan ketiga, hampir semua materi disajikan pada setiap subtema sudah memuat contoh soal yang bervariasi dan latihan soal, kecuali pada subtema 1 pembelajaran 3 (Halaman 28) materi bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan tidak disajikan contoh yang bervariasi.

b) Kedalaman materi

Komponen kedalaman materi mendapatkan persentase nilai sebesar 66,7%. Pada aspek ini terdiri dari 3 indikator yakni memuat dimensi pengetahuan

faktual yang mendukung pencapaian KI dan KD, memuat dimensi pengetahuan konseptual yang mendukung pencapaian KI dan KD, dan memuat dimensi pengetahuan prosedural yang mendukung pencapaian KI dan KD. Berdasarkan hasil analisis didapatkan hasil bahwa buku yang dianalisis masih memiliki banyak ketidaksesuaian. pada subtema 1 pembelajaran 1, subtema 2 pembelajaran 1 dan 2, serta subtema 3 pembelajaran 3 belum terdapat dimensi pengetahuan faktual yang dapat mendukung tercapainya KI dan KD. Pada subtema 1 pembelajaran 1 dan 3, subtema 2 pembelajaran 1, 2, 3, 4, dan 5, serta subtema 3 pembelajaran 1, 3, 4, 5, dan 6 belum terdapat dimensi pengetahuan konseptual yang dapat mendukung tercapainya KD. Pada subtema 1 pembelajaran 1, subtema 2 pembelajaran 1, 2, dan 3, serta subtema 3 pembelajaran 2, 3, 4, dan 5 belum memuat dimensi pengetahuan prosedural yang mendukung tercapainya KI dan KD.

c) Keakuratan konsep dan definisi

Komponen keakuratan konsep dan definisi mendapatkan persentase nilai sebesar 100%. Pada aspek ini indikator keakuratan konsep dan definisi yang disajikan dalam buku dilihat dari ada tidaknya kesalahan dalam penulisan konsep maupun definisi. Berdasarkan hasil analisis didapatkan hasil bahwa tidak ada kesalahan dalam penulisan konsep maupun definisi dalam setiap pembelajaran dalam buku.

d) Keakuratan fakta dan data

Komponen keakuratan fakta dan data mendapatkan persentase nilai sebesar 100%. Pada aspek ini indikator keakuratan fakta dan data yang disajikan dalam buku dilihat dari ada tidaknya kesalahan penulisan fakta dan data. Berdasarkan hasil analisis didapatkan hasil bahwa kesalahan penulisan fakta dan data hanya terdapat pada subtema 3 pembelajaran 2 terkait nama tempat.

e) Keakuratan contoh/kasus, dan istilah

Komponen keakuratan contoh/kasus dan istilah mendapatkan persentase nilai sebesar 100 %. Pada aspek ini indikator keakuratan contoh/kasus dan istilah yang disajikan dalam buku dilihat dari ada tidaknya kesalahan dalam penulisan contoh/kasus maupun istilah. Berdasarkan hasil analisis didapatkan hasil bahwa tidak ada kesalahan dalam penyajian contoh/kasus dan istilah pada setiap pembelajaran dalam buku. Penyajian contoh/kasus dan istilah sudah sesuai dengan materi yang disajikan.

f) Keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi

Komponen keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi mendapat persentase nilai sebesar 100%. Pada

aspek keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi yang disajikan dalam buku dilihat dari ada tidaknya kesalahan dalam penyajian gambar, diagram dan ilustrasi. Berdasarkan hasil analisis didapatkan hasil bahwa kesalahan penyajian hanya terdapat pada subtema 1 pembelajaran 1 dan 2.

2) Standar Bahasa

Persentase nilai aspek standar isi pada buku tematik terbitan Mediatama kelas IV tema 6 Cita-Citaku Seri HOTS Kurikulum 2013 adalah 93,06% atau kategori sangat sesuai, dengan rincian sebagai berikut:

a) Kesesuaian dengan perkembangan siswa

Komponen kesesuaian dengan perkembangan siswa mendapatkan persentase nilai sebesar 100%. Pada aspek ini terdiri atas 3 indikator yakni bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa, istilah yang digunakan merupakan istilah yang umum diketahui siswa, dan bahasa yang digunakan dapat menggambarkan konsep-konsep dari lingkungan terdekat siswa hingga lingkungan global. pada indikator pertama dari aspek kesesuaian dengan perkembangan siswa yakni bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa masih terdapat ketidaksesuaian pada 2 pembelajaran, yaitu pada subtema 1 pembelajaran 1 dan 2. Begitupula dengan indikator yang kedua, hampir disemua pembelajaran istilah yang digunakan merupakan istilah umum yang diketahui oleh siswa, kecuali pada subtema 3 pembelajaran 2 (Halaman 109). Sedangkan pada indikator ketiga semua materi yang disajikan pada setiap pembelajaran dapat menggambarkan konsep-konsep mulai dari lingkungan terdekat siswa hingga lingkungan global.

b) Penggunaan bahasa yang komunikatif

Komponen penggunaan bahasa yang komunikatif mendapatkan persentase nilai sebesar 66,7%. Pada aspek ini terdiri atas 3 indikator suatu buku dikatakan menggunakan bahasa yang komunikatif yakni keterbacaan pesan yang disampaikan, bahasa yang digunakan mengacu pada kaidah bahasa Indonesia dan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD), dan ketepatan penulisan kata. Berdasarkan analisis yang dilakukan pada aspek ini didapatkan hasil bahwa pesan yang disampaikan pada setiap pembelajaran dapat dipahami atau indikator keterbacaan pesan terpenuhi pada setiap pembelajaran yang disajikan dalam buku teks. Adapun indikator kedua, berdasarkan hasil analisis masih ditemukan beberapa kata yang tidak sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia dan EYD, diantaranya pada subtema 1 pembelajaran 1, 2, 3, 4, dan 5. Subtema 2 pembelajaran 1 dan 5, serta subtema 3 pembelajaran 2, 5, dan 6. Adapun pada indikator ketiga, masih terdapat banyak kesalahan pada setiap pembelajarannya diantaranya kesalahan yang ditemukan pada subtema

1 pembelajaran 1, 2, 3, 4, 5, dan 6. Subtema 2 terdapat kesalahan hanya pada pembelajaran 1 saja. Adapun pada subtema 3 terdapat kesalahan pada pembelajaran 1, 2, 4, 5, dan 6.

c) Pemakaian bahasa memenuhi syarat keruntutan dan keterpaduan alur berpikir

Komponen pemakaian bahasa memenuhi syarat keruntutan dan keterpaduan alur berfikir mendapatkan persentase nilai sebesar 100%. Pada aspek ini terdiri atas tiga indikator suatu buku dikatakan menggunakan bahasa yang memenuhi syarat keruntutan dan keterpaduan alur berfikir yakni penyampaian pesan antar pembelajaran memiliki keterkaitan, penyampaian pesan antar paragraf memiliki keterkaitan, dan penyampaian pesan antar kalimat memiliki keterkaitan. Berdasarkan analisis yang dilakukan didapatkan hasil bahwa dari subtema 1-3 setiap pembelajarannya tidak terdapat kesalahan yang ditemukan pada buku teks yang dianalisis.

3) Standar Penyajian

Persentase nilai aspek standar isi pada buku tematik terbitan Mediatama kelas IV tema 6 Cita-Citaku Seri HOTS Kurikulum 2013 adalah 93,06% atau kategori sangat sesuai, dengan rincian sebagai berikut:

a) Teknik penyajian

Komponen teknik penyajian mendapatkan persentase nilai sebesar 100%. Pada aspek ini memiliki 3 subindikator yakni (1) sistematika penyajian dalam setiap subtema memiliki pendahuluan, isi, dan penutup (2) penyajian konsep secara runtut mulai dari materi yang sederhana ke yang lebih kompleks, dan (3) sajian materi sebelumnya mampu membantu pemahaman siswa pada materi selanjutnya. Berdasarkan hasil analisis, ditemukan ketiga subindikator teknik penyajian dalam tiap pembelajaran sudah sangat baik atau sangat sesuai.

b) Pendukung penyajian

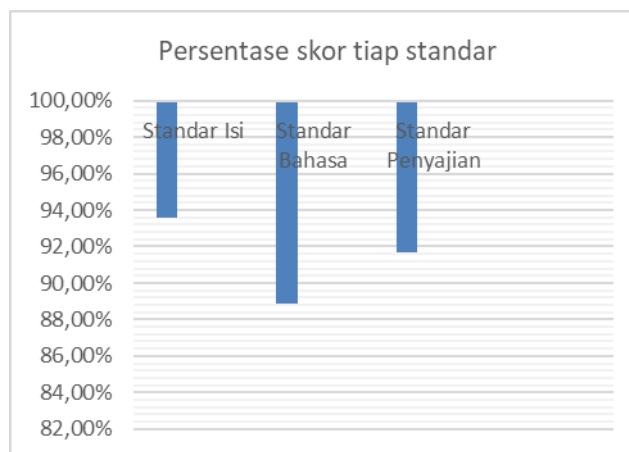
Komponen pendukung penyajian mendapatkan persentase nilai sebesar 75%. Pada aspek ini memiliki 3 indikator yakni (1) terdapat uraian tentang apa yang akan dicapai siswa setelah mempelajari subtema tersebut dalam upaya membangkitkan motivasi belajar, (2) terdapat contoh dan latihan soal yang dapat melatih kemampuan memahami kemampuan memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi dalam setiap pembelajaran, dan (3) terdapat indeks dan glosarium yang berisi istilah penting dalam teks disertai penjelasan istilah tersebut. Berdasarkan hasil analisis didapatkan hasil bahwa semua indikator aspek pendukung penyajian sudah terpenuhi, kecuali indikator ketiga yakni terdapat indeks dan glosarium yang berisi istilah penting dalam teks disertai

penjelasan istilah, disetiap pembelajaran tidak ditemukan dalam setiap pembelajaran baik pada subtema 1, 2, dan 3.

c) Penyajian pembelajaran

Komponen penyajian pembelajaran mendapatkan persentase nilai sebesar 100%. Pada aspek ini memiliki 3 indikator yakni (1) penyajian materi bersifat interaktif lebih mengutamakan keterlibatan siswa, (2) penyampaian pesan antar pembelajaran berdekatan mencerminkan keruntutan dan keterkaitan isi, dan (3) keberadaan materi pada tiap pembelajaran sesuai dengan subtema. Berdasarkan hasil analisis didapatkan hasil bahwa semua indikator aspek penyajian pembelajaran sudah terpenuhi kecuali pada indikator kedua yakni penyampaian pesan antar pembelajaran berdekatan mencerminkan keruntutan dan keterkaitan isi terdapat ketidaksesuaian pada subtema 1 pembelajaran 1.

Berdasarkan pemaparan hasil dan pembahasan analisis buku teks siswa terbitan Mediatama kelas IV tema 6 Cita-Citaku Seri HOTS Kurikulum 2013 diatas, maka diperoleh perbandingan persentase tiap standar. Perbandingan persentase tiap standar dapat dilihat pada gambar berikut



Gambar 1. Perbandingan Persentase Skor Tiap Standar

Diagram diatas menunjukkan perbandingan persentase skor hasil analisis buku tematik terbitan Mediatama kelas IV tema 6 Cita-Citaku Seri HOTS Kurikulum 2013 dilihat dari standar isi, bahasa dan penyajian. Secara keseluruhan dari ketiga aspek yang dinilai yakni standar isi, bahasa dan penyajian buku tematik siswa terbitan Mediatama kelas IV tema 6 Cita-Citaku Seri HOTS kurikulum 2013 masuk kategori sangat sesuai, meskipun masih ada kekurangan pada beberapa indikator.

Pertama, pada standar isi, kekurangannya terdapat pada kesesuaian materi dengan KI dan KD. Dalam buku masih ditemukan kekurangan penyajian

materi yang mendukung pencapaian KD disetiap pembelajaran. Misalnya pada subtema 1 pembelajaran 1 dan 3 masih belum memuat materi terkait KD SBdP dan IPA. Pada subtema 2 pembelajaran 1, 2, 3, 4, dan 5 masih belum memuat materi terkait KD IPA dan PPKn. Pada subtema 3 pembelajaran 2, 4, dan 5 masih belum memuat materi terkait KD IPA dan PPKn.

Kedua, pada standar bahasa terdapat kekurangan pada aspek bahasa yang digunakan mengacu pada kaidah bahasa Indonesia dan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) serta terdapat ketidaksesuaian pada aspek ketepatan penulisan kata. Misalnya pada subtema 1 pembelajaran 1 terdapat kesalahan penulisan huruf miring, kesalahan penggunaan kata yang tidak sesuai KBBI dan kesalahan dalam penulisan kata.

Ketiga, pada standar penyajian terdapat kekurangan pada aspek pendukung penyajian. Pada aspek ini tidak disajikan glosarium dan indeks disetiap pembelajarannya, baik subtema 1, 2, maupun 3.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan dapat disimpulkan, bahwa buku tematik terbitan Mediatama Kelas IV tema 6 Cita-Citaku Seri HOTS Kurikulum 2013 termasuk dalam kategori sangat sesuai, dengan perolehan persentase skor kelayakan pada standar isi adalah sebesar 93,06%, kelayakan pada standar bahasa adalah sebesar 88,9%, dan kelayakan pada standar penyajian adalah sebesar 91,7%.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima Kasih Peneliti Ucapkan Kepada Dosen Pembimbing, Dan Dosen Penguji Yang Sudah Ikut Berpartisipasi Dan Membantu Peneliti Dalam Menyelesaikan Penelitian Ini. Peneliti Berharap Hasil Penelitian Ini Nantinya Dapat Berguna Dan Bermanfaat Bagi Peneliti Selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- BSNP. (2017). *Standar Penilaian Buku Teks Pelajaran*. Diakses pada 24 Juli 2021. <http://telaga.cs.ui.ac.id/~heru/bsnp/13oktober08/Bahan%20Sosialisasi%20Standar%20Penilaian%20Buku%20Teks%20Pelajaran%20TIK.ppt>
- Muslich, Mansur. (2010). *Textbook Writing, Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Sidiq, Umar, & Moh. Miftachul. C. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Nata Karya

Sudirman, S., & Setiawan, H. (2021). Standar isi, bahasa, dan penyajian buku tematik terbitan kementerian pendidikan dan kebudayaan (2017) tema 2 "udara bersih bagi kesehatan" kelas v kurikulum 2013. *Jurnal ilmiah pendas: Primary Education Journal*, 2(1), 35-41.

Widodo, Arif, dkk. (2019). Analisis Konten HOTS dalam Buku Siswa Kelas V Tema 6 "Panas dan Perpindahannya" Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*. Volume 12 Nomor 1. doi: 10.18860/mad.v12i1.7744