



Standar Isi, Bahasa, dan Penyajian Buku Tematik Terbitan Mediatama Tema 7 Indahnnya Keragaman Seri HOTS

Mia Nurkhofifah^{1*}, Sudirman¹, Muhammad Tahir¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Mataram, Mataram, Indonesia.

DOI: <https://doi.org/10.29303/jcar.v4i2.1690>

Received: 10 Maret, 2022

Revised: 27 Mei, 2022

Accepted: 30 Mei, 2022

Abstract: Textbooks that have been used in schools contain chapter openings, contextual problems, summaries, exercises, student activities, student assignments and the use of technology (computers). However, in the book the presentation of the material has not been able to make students active. This study aims to determine the conformity of content standards, language standards, and presentation standards of thematic books published by Mediatama, theme 7 The Beauty of Diversity in my Country, the HOTS series for class IV curriculum 2013 with the standards set by the National Education Standards Agency (BSNP). The approach used in this research is a qualitative approach and the type of research is content analysis. The data collection method used is the study of documentation. The research instrument is the researcher himself who is assisted by a research instrument in the form of a book assessment standard that has been set by BSNP. The data analyzed in this study is the standard of content/material, language, and presentation in the textbooks of Class IV SD/MI students Theme 7 The Beauty of Diversity in My Country, the 2013 Curriculum HOTS Series published by Mediatama. The results of the analysis show that the percentage of conformity of content standards is 91.65% (very appropriate), language standards of 94.44% (very suitable), and presentation standards of 91.66% (very suitable).

Keywords: Feasibility of Content, Language, and Presentation; Thematic Textbooks; HOTS; Curriculum 2013.

Abstrak: Buku ajar yang selama ini digunakan di sekolah memuat pembuka bab, masalah kontekstual, rangkuman, latihan, kegiatan siswa, tugas siswa dan penggunaan teknologi (komputer). Namun, pada buku tersebut penyajian materi belum dapat membuat siswa aktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengathahui kesesuaian standar isi, standar bahasa, dan standar penyajian buku tematik terbitan Mediatama tema 7 Indahnnya Keragaman di Negeriku seri HOTS kelas IV kurikulum 2013 dengan standard yang telah ditetapkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian analisis isi (*content analysis*). Metode pengumpulan data yang digunakan yakni studi dokumentasi. Adapun instrumen penelitian yakni peneliti sendiri yang dibantu dengan instrumen penelitian berupa standar penilaian buku yang telah ditetapkan oleh BSNP. Data yang dianalisis pada penelitian ini adalah standar isi/ materi, bahasa, dan penyajian pada buku teks siswa Kelas IV SD/MI Tema 7 Indahnnya Keragaman di Negeriku Seri HOTS Kurikulum 2013 terbitan Mediatama. Hasil analisis menunjukkan persentase kesesuaian standar isi sebesar 91,65% (sangat sesuai), standar bahasa sebesar 94,44% (sangat sesuai), dan standar penyajian sebesar 91,66% (sangat sesuai).

Kata-kata Kunci: Kelayakan Isi, Bahasa, dan Penyajian; Buku Teks Tematik; HOTS; Kurikulum 2013.

PENDAHULUAN

Pemilihan buku teks sangat penting berkaitan dengan kualitas dan sesuai dengan kurikulum 2013. KTSP memberikan kebebasan penuh kepada sekolah untuk mengatur proses belajar mengajar sesuai dengan kemampuan siswa. Begitu juga, dengan pemilihan

sumber belajar. Buku teks yang digunakan harus sesuai dengan kurikulum yang berlaku sehingga pengaplikasian di sekolah tidak melenceng dari kurikulum yang berlaku.

Buku adalah salah satu sumber belajar sekaligus bahan ajar yang banyak digunakan dan sangat diperlukan dalam pembelajaran (Halimatussa'diah,

*Email: nianurkhofifah@gmail.com

Sudirman & Setiawan, 2021). Buku teks sendiri digunakan sebagai bahan ajar karena memiliki beberapa kelebihan diantaranya memuat informasi yang diperlukan dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 2 Tahun 2008 pasal 1 ayat 3 menjelaskan bahwa buku teks pelajaran adalah buku acuan wajib untuk digunakan di sekolah yang memuat materi pembelajaran dalam rangka peningkatan keimanan dan ketakwaan, budi pekerti dan kepribadian, kemampuan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, kepekaan dan kemampuan estetis, potensi fisik dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan. Di sekolah buku teks dijadikan sebagai sumber belajar yang digunakan guru untuk menyampaikan materi pelajaran, sehingga dalam penyusunannya harus disesuaikan dengan kurikulum.

Permasalahan yang ada di dalam dunia pendidikan Indonesia saat ini, masih banyak sekali bahan ajar atau buku teks yang beredar dan diterbitkan tanpa memperhatikan standar kelayakan buku teks seperti halnya kurangnya kesesuaian antara materi dengan kompetensi dasar, bahasa yang digunakan sulit untuk dipahami oleh siswa dan minimnya materi yang disajikan sehingga siswa kurang menguasai materi pelajaran dengan maksimal, serta rendahnya level soal yang disajikan sehingga siswa kurang kritis menyikapi suatu permasalahan. Tuntutan zaman serta kurikulum saat ini juga berpengaruh terhadap buku teks yang digunakan di sekolah yaitu kurikulum 2013 yang menuntut siswa untuk berpikir aktif, kreatif, dan kritis. Oleh karena itu, penerbitan buku seri HOTS menjadi salah satu upaya dalam meningkatkan mutu pendidikan Indonesia. HOTS (Higher Order Thinking Skill) merupakan kegiatan yang selain melibatkan kemampuan berpikir pengetahuan tingkat tinggi, juga menuntut kemampuan berpikir kreatif peserta didik yang diintegrasikan dalam proses dan evaluasi pembelajaran.

Dengan banyaknya buku yang beredar saat ini, tidak menutup kemungkinan buku-buku tersebut telah memenuhi standar penyusunan buku teks seperti standar isi, bahasa, dan penyajian materi. Terlebih lagi guru atau tenaga kependidikan kurang melakukan pengkajian ulang terhadap buku yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian tersebut, penulis tertarik untuk melakukan pengkajian atau analisis terhadap buku teks siswa Kelas IV Tema 7 Indahya Keragaman di Negeriku Seri HOTS Terbitan Mediatama yang disusun oleh Intan Permatasari dan Suparmin ini perlu diperhatikan karena, buku tersebut merupakan buku terbitan Mediatama yang mengandung unsur Higher Order Thinking Skill (HOTS) sehingga dapat sejalan dengan tuntutan kurikulum 2013 yang menuntut siswa untuk terlibat aktif, kreatif dan kritis dalam proses

pembelajaran. Selain untuk mengetahui kelayakan sebuah buku teks, analisis buku teks ini juga perlu dilakukan sebagai acuan seorang guru dalam memilih buku teks pelajaran yang memenuhi kriteria sebagai bahan ajar yang baik sesuai dengan aturan kurikulum yang berlaku.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif, yang dimana dalam penelitian ini penulis akan mendeskripsikan standar isi, bahasa, dan penyajian buku tematik terbitan Mediatama Kelas IV Tema 7 Indahya Keragaman di Negeriku Seri HOTS Kurikulum 2013, dengan jenis penelitian analisis isi (content analysis). Menurut Sugiarto (2015) penelitian kualitatif merupakan jenis penelitian yang temuan-temuannya tidak diperoleh melalui prosedur statistik atau bentuk hitungan lainnya dan bertujuan untuk mengungkapkan gejala secara holistik-kontekstual melalui pengumpulan data dari latar alami dengan memanfaatkan peneliti sebagai instrumen kunci. Sedangkan Menurut Berelson dan Kerlinger (dalam Sidiq dan Choiri 2019, hal. 102), "analisis isi (content analysis) ialah suatu metode untuk mengkaji dan menganalisis komunikasi secara sistematis, objektif, dan kuantitatif terhadap pesan yang tampak".

Penelitian ini menganalisis buku tematik terbitan mediatama tema 7 Indahya Keragaman di Negeriku seri HOTS kelas IV Kurikulum 2013. Sumber data pada penelitian ini berupa buku teks siswa kelas IV SD/MI tema 7 Indahya Keragaman di Negeriku seri HOTS kurikulum 2013 terbitan mediatama. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu studi dokumentasi. Studi dokumentasi merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang dimana peneliti mengumpulkan dan menganalisis dokumen-dokumen baik dokumen dalam bentuk tulisan, gambar, maupun elektronik (Sukmadinata, 2010, hal. 221). Adapun instrumen penelitian yakni peneliti sendiri yang dibantu dengan instrumen penelitian berupa standar penilaian buku yang telah ditetapkan oleh BSNP. Data yang dianalisis pada penelitian ini adalah standar isi/ materi, bahasa, dan penyajian pada buku teks siswa Kelas IV SD/MI Tema 7 Indahya Keragaman di Negeriku Seri HOTS Kurikulum 2013 terbitan Mediatama.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis yang dilakukan pada buku tematik terbitan Mediatama tema 7 Indahya Keragaman di Negeriku seri HOTS Kelas IV Kurikulum 2013 diperoleh hasil sebagai berikut:

Standar Isi

Pada standar isi terdiri atas enam indikator. Indikator pertama yakni kesesuaian uraian materi dengan KI dan KD mendapatkan skor 10, indikator kedalaman materi mendapatkan skor 8, indikator keakuratan konsep dan definisi mendapatkan skor 12, indikator keakuratan fakta dan data mendapatkan skor 12, indikator keakuratan contoh dan kasus mendapatkan skor 12, indikator keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi mendapatkan skor 12. Jumlah keseluruhan skor yang didapatkan pada standar isi yakni 66, sedangkan skor maksimal pada standar isi sebesar 72. Maka persentase standar isi sebesar 91,65% atau berada pada kategori sangat sesuai.

Standar Bahasa

Pada standar bahasa terdiri dari tiga indikator. Indikator pertama yakni kesesuaian dengan perkembangan siswa mendapatkan skor 12, indikator kedua yakni pemakaian bahasa yang komunikatif mendapatkan skor 10, indikator ketiga yakni pemakaian bahasa memiliki keruntutan dan keterpaduan alur berpikir mendapatkan skor 12. Total skor yang didapatkan pada standar bahasa yakni 34 dengan jumlah skor maksimal 36. Adapun persentase yang diperoleh standar bahasa yakni 94,44% atau berada pada kategori sangat sesuai.

Standar Penyajian

Pada standar penyajian terdiri dari tiga indikator. Indikator pertama yakni teknik penyajian mendapatkan skor 12, indikator kedua yakni pendukung penyajian mendapatkan skor 9, indikator ketiga mendapat skor 12. Total skor yang didapatkan pada standar ini adalah 33, dengan skor maksimal 36. Adapun persentase yang didapatkan pada standar penyajian yakni 91,66% atau berada pada kategori sangat sesuai.

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan pada buku teks tematik terbitan mediatemala tema 7 *Indahnya Keragaman di Negeriku Seri HOTS Kurikulum 2013* didapatkan hasil sebagaimana yang telah diuraikan diatas. Adapun pembahasan dari hasil analisis masing-masing indikator tersebut adalah sebagai berikut:

Standar Isi

Persentase hasil yang diperoleh pada standar isi sebesar 91,65% dan berada pada kategori sangat sesuai. Standar isi memiliki enam indikator. Indikator pertama yakni kesesuaian uraian materi dengan KI dan KD, pada indikator pertama ini mendapatkan skor 10 dengan rincian sebagai berikut: pada subtema 1 dan 2 mendapat skor 3 (sesuai) karena pada dua subtema ini masih ditemukan ketidaksesuaian uraian materi dengan KI dan KD pada beberapa pembelajaran di

subtema tersebut. Sedangkan pada subtema 3 mendapat skor 4 (sangat sesuai). Adapun pada indikator kedua yakni kedalaman materi mendapatkan skor 8, dengan rincian pada subtema 1 mendapatkan skor 2 (kurang sesuai) karena pada setiap pembelajaran masih terdapat banyak kekurangan dalam menyajikan dimensi pengetahuan faktual, konseptual, dan procedural yang akan mendukung tercapainya KD. Sedangkan pada subtema 2 dan 3 mendapatkan skor masing-masing 3 (sesuai). Pada dua subtema tersebut penulis belum lengkap menyajikan dimensi pengetahuan, konseptual maupun procedural yang mendukung tercapainya KD. Indikator ketiga keakuratan konsep dan definisi, indikator keempat keakuratan fakta dan data, indikator kelima keakuratan contoh dan kasus, dan indikator keenam keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi masing-masing indikator tersebut mendapatkan skor 4 (sangat sesuai) hal ini dikarenakan tidak ditemukannya ketidaksesuaian atau kesalahan pada setiap subtema. Berdasarkan pemaparan tersebut maka persentase yang diperoleh pada standar isi buku tematik terbitan mediatemala tema 7 *Indahnya Keragaman di Negeriku kelas IV seri HOTS Kurikulum 2013* sebesar 91,65% atau berada pada kategori sangat sesuai namun masih terdapat beberapa kekurangan.

Standar Bahasa

Persentase hasil yang diperoleh standar bahasa sebesar 94,44%. Standar bahasa terdiri dari tiga indikator. Indikator pertama yakni kesesuaian dengan perkembangan siswa mendapatkan jumlah skor 12 dengan rincian yang diperoleh pada setiap subtema mendapatkan skor 4 (sangat sesuai). Hal tersebut dikarenakan bahasa yang digunakan dalam buku tersebut sesuai dengan tingkat perkembangan siswa. Indikator kedua yakni pemakaian bahasa yang komunikatif mendapatkan skor 10 dengan rincian pada subtema 1 mendapatkan skor 4 (sangat sesuai), sedangkan pada subtema 2 dan 3 mendapatkan skor masing-masing 3 (sesuai) hal ini dikarenakan pada subtema 2 dan 3 pada beberapa pembelajaran masih ditemukan kesalahan dalam ketepatan kaidah bahasa Indonesia dan ketepatan penulisan kata menurut EYD yang digunakan dalam buku. Adapun indikator ketiga yakni pemakaian bahasa memiliki keterpaduan dan keruntutan alur berpikir mendapatkan jumlah skor 12. Setiap subtema pada indikator ini mendapatkan skor masing-masing 4 (sangat sesuai). Hal ini terlihat dari keseluruhan dari masing masing subtema sudah memenuhi keruntutan dan keterpaduan alur berpikir dilihat dari penyampaian pesan dari pembelajaran satu ke yang lainnya memiliki hubungan logis, penyampaian pesan antar kalimat dan penyusunan kata-kata dalam kalimat sudah mencerminkan hubungan yang logis dan masuk akal. Berdasarkan

uraian tersebut persentase standar bahasa yang diperoleh sebesar 94,44% atau berada pada kategori sangat sesuai, namun masih terdapat beberapa kekurangan.

Standar Penyajian

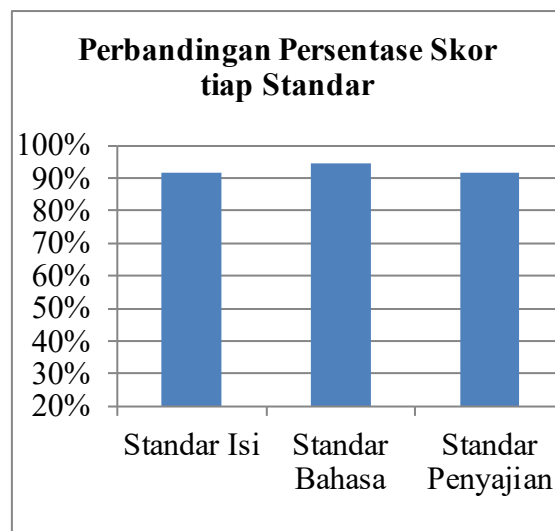
Persentase hasil yang diperoleh pada standar penyajian sebesar 91,66%. Standar penyajian terdiri dari tiga indikator. Indikator pertama yakni teknik penyajian, indikator kedua pendukung penyajian, dan indikator ketiga penyajian pembelajaran. Indikator pertama dan ketiga mendapatkan jumlah skor masing-masing 12 dengan rincian pada masing-masing subtema mendapat skor 4 (sangat sesuai). Sedangkan pada indikator kedua mendapatkan jumlah skor 9 dengan rincian pada masing-masing subtema mendapatkan skor 3 (sesuai). Hal ini dikarenakan pada setiap pada setiap subtema tidak terdapat indeks dan glosarium yang berisi istilah penting dalam teks disertai penjelasan istilah tersebut. Berdasarkan pemaparan di atas persentase standar penyajian yang diperoleh sebesar 91,66% atau berada pada kategori sangat sesuai namun masih terdapat beberapa kekurangan.

Secara keseluruhan dari ketiga aspek standar yang dinilai, yakni standar isi, standar bahasa, dan standar penyajian pada buku tematik siswa terbitan Mediatama Tema 7 Indahya Keragaman di Negeriku seri HOTS kelas IV Kurikulum 2013 sudah termasuk dalam kategori sangat sesuai atau sangat layak untuk digunakan. Namun masih terdapat beberapa indikator yang masih kurang, pertama pada standar isi, kekurangan yang ditemukan yakni kesesuaian uraian materi dengan KI dan KD yang dimana masih ada ditemukan ketidaksesuaian pada hampir setiap subtema, misalnya pada pembelajaran 3 subtema 1 yang belum memuat materi terkait KD SBdP. Selain itu juga kekurangan pada buku yang ditemukan yakni contoh yang disajikan kurang bervariasi sehingga guru sebagai pendidik harus menambahkan contoh-contoh yang sesuai dengan lingkungan siswa agar siswa dapat memahami contoh yang diberikan.

Kedua yakni pada standar bahasa, kekurangan yang banyak ditemukan terdapat pada indikator kedua yakni pemakaian bahasa yang komunikatif, yang dimana pada buku tersebut masih ditemukan kesalahan dalam penulisan kaidah bahasa Indonesia dan ketepatan penulisan kata, sebagai contoh pada pembelajaran 1 subtema 1 masih terdapat penggunaan atau penulisan bahasa yang tidak sesuai dengan EYD dan juga terdapat kesalahan dalam penulisan kata.

Ketiga yakni standar penyajian kekurangan yang ditemukan terdapat pada pendukung penyajian yang dimana pada buku tersebut tidak memuat indeks dan glosarium pada setiap subtema.

Pemaparan hasil dan pembahasan pada analisis buku teks siswa terbitan mediatama tema 7 Indahya Keragaman di Negeriku kelas IV Seri HOTS Kurikulum 2013, diperoleh perbandingan persentase masing-masing standar dapat dilihat pada diagram dibawah ini:



Gambar 1. Perbandingan Persentase Skor Tiap Standar

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dirincikan maka dapat disimpulkan kesesuaian standar isi, standar bahasa, dan standar penyajian buku tematik terbitan mediatama tema 7 Indahya Keragaman di Negeriku seri HOTS Kelas IV Kurikulum 2013 mendapatkan kategori sangat sesuai dengan standar yang telah ditetapkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dengan rincian persentase masing-masing standar yakni standar isi 91,65%, standar bahasa 94,44% dan standar penyajian sebesar 91,66%.

DAFTAR PUSTAKA

- BSNP. (2017). *Standar Penilaian Buku Teks Pelajaran*. Jurnal online. Diakses pada 23 juli 2021. <http://telaga.cs.ui.ac.id/~heru/bsnp/13oktober08/Bahan%20Sosialisasi%20Standar%20Penilaian%20Buku%20Teks%20Pelajaran%20TIK.ppt>
- Permendiknas. (2008). *Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Buku*. Diakses pada 31 juli. <https://jdih.kemdikbud.go.id/arsip/Nomor%20%20Tahun%202008.pdf>
- Sidiq, U., & Choiri, M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo. CV Nata Karya.
- Sudirman, S., & Setiawan, H. (2021). *Standar Isi, Bahasa, Dan Penyajian Buku Tematik Terbitan*

- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan (2017) Tema 2 “Udara Bersih Bagi Kesehatan” Kelas V Kurikulum 2013. *Jurnal Ilmiah Pendas: Primary Education Journal*, 2(1), 35-41.
- Sugiarto, E. (2015). *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif : Skripsi dan Tesis*. Yogyakarta: Suaka Media.
- Sukmadinata, N.S. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.