



Hubungan Minat Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Segugus IV Sekabupaten Dompu

Muhammad Andi Zulfikar^{1*}, Heri Setiawan¹, Safruddin¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Mataram, Mataram, Indonesia.

DOI: [10.29303/jcar.v4i1.1740](https://doi.org/10.29303/jcar.v4i1.1740)

Received: 15 Maret, 2022

Revised: 15 Mei, 2022

Accepted: 25 Mei, 2022

Abstract: Students' interest in learning is generally still low, especially when online learning is carried out, many students have low interest in learning, low interest in learning has implications for low learning achievement. The purpose of this research is to see the relationship between interest in learning and learning achievement of class V Group IV students in Dompu Regency in the Academic Year 2021/2022. The method used in this study is a quantitative correlation type study. In this study, the population consisted of all schools in cluster IV of Dompu district, where the schools were SDN 16 Dompu, SDN 05 Dompu, SDN 04 Dompu, and SDN 06 Dompu. In the sample, namely all class V who are in cluster IV and SDN 16 Dompu which will be sampled as many as 36 people. The results of the study show that the significance level is 5% or 0.05, thus 6.300 is declared normal, it can be concluded that there is a relationship between students' interest in learning and learning achievement of students in class V in cluster IV in Dompu Regency for the academic year 2021/2022. This is shown based on the results of the description of the variable of student interest in learning and student achievement with a total of 36 respondents, it can be seen that the variable of student interest in learning has a minimum value of 69 and a maximum of 154 with an average of 115.57 and the category "Good" then on the achievement variable It can be seen that the minimum value of student learning is 70 and the maximum value is 94 with an average of 85.2, including the "less" category. This means that students' interest in learning is "good". So the Alternative Hypothesis (Ha) is accepted and the Zero Hypothesis (Ho) is rejected. So, the Alternative Hypothesis (Ha) which reads "there is a relationship between student interest in learning and learning achievement of class V students in cluster IV in Dompu Regency for the academic year 2021/2022" is 'accepted'.

Keywords: Interests, Achievements, Study, SDN Gugus Dompu.

Abstrak: Minat belajar siswa pada umumnya masih rendah, apalagi ketika pembelajaran secara daring dilakukan, banyak siswa yang memiliki minat belajar masih rendah, rendahnya minat belajar berimplikasi pada prestasi belajar yang rendah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya hubungan minat belajar dengan prestasi belajar siswa kelas V Segugus IV Se Kabupaten Dompu Tahun Ajaran 2021 / 2022. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif berjenis korelasi. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh sekolah yang ada di segugus IV kabupaten dompu yang dimana sekolahnya adalah SDN 16 Dompu, SDN 05 Dompu, SDN 04 Dompu, dan SDN 06 Dompu. Dalam sampel yaitu seluruh kelas V yang berada disegugus IV tersebut dan SDN 16 Dompu yang adakan dijadikan sampel sebanyak 36 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa t_{tabel} atau taraf signifikan sebesar 5% atau 0,05 dengan demikian t_{hitung} 6,300 maka dinyatakan

*Email: fikar01041999@gmail.com

normal, dapat disimpulkan bahwa adanya hubungan Minat belajar siswa dengan prestasi belajar siswa kelas V segugus IV se Kabupaten Dompu tahun pelajaran 2021/2022. Hal ini ditunjukkan berdasarkan hasil deskripsi variabel minat belajar siswa dan prestasi belajar siswa dengan jumlah 36 responden dapat diketahui bahwa pada variabel minat belajar siswa memiliki nilai minimum 69 dan maksimum 154 dengan rata - rata 115,57 dan termaksud kategori "Baik" selanjutnya pada variabel prestasi belajar siswa dapat diketahui nilai minimum sebesar 70 dan nilai maksimum 94 dengan rata - rata 85,2 termaksud kategori "kurang" hal ini dapat diartikan bahwa minat belajar siswa dilakukan dengan "baik". Sehingga Hipotesis Alternatif (Ha) diterima dan Hipotesis Nol (Ho) ditolak. Jadi, Hipotesis Alternatif (Ha) yang berbunyi " adanya hubungan minat belajar siswa dengan prestasi belajar siswa kelas V segugus IV se Kabupaten Dompu tahun ajaran 2021/2022" ' diterima'.

Kata-kata Kunci: Minat, Prestasi, belajar, SDN Gugus Dompu

PENDAHULUAN

Belajar merupakan suatu proses penangkapan ilmu pengetahuan dari berbagai sumber salah satunya adalah guru (Ramdani, et al., 2021; Gunawan, et al., 2021). Belajar merupakan perubahan yang relatif permanen dalam perilaku atau potensi perilaku sebagai hasil dari pengalaman atau latihan yang diperkuat (Yustiqvar, et al., 2019). Belajar juga merupakan akibat adanya interaksi antara stimulus dan respon, sehingga seseorang dianggap telah belajar sesuatu jika dia dapat menunjukkan perubahan perilakunya (Mursyidi, 2019). Proses belajar memerlukan adanya stimulus serta respon, dimana yang akan memberikan stimulus tersebut adalah guru sebagai tenaga kependidikan serta yang menerima atau respon tersebut adalah siswa (Fitriansyah, 2016; Hadisaputra, et al., 2019).

Pada sekolah SDN 16 Dompu berbanding terbalik dengan keadaan yang seharusnya yang ingin dicapai oleh pemerintah saat ini. Mengingat sekarang dalam kondisi covid 19 keadaan ini semakin membuat peserta didik sangat malas untuk memunculkan minat belajar serta prestasi belajar. Selain itu, dalam pelaksanaan PLP yang dilaksanakan pada tahun 2020 dimana peserta didik dalam proses pembelajaran sampai akhir pembelajaran sangatlah pasif atau tidak sama sekali memberikan respon yang dimana tujuan dari tersebut adalah mengajak siswa untuk bergerak aktif, dengan berbagai karekteristik yang dimiliki oleh siswa saat melakukan observasi terdahulu dimana peneliti menemukan berbagai masalah yang dimana akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa sehingga akan berdampak pada tingkat kognitif dri siswa itu sendiri.

Dalam proses pembelajaran peserta didik merupakan suatu objek yang sangat menarik dalam suatu proses pembelajaran dalam meneliti peserta didik (Fitriani, 2019). Proses dilakukan pada saat proses pembelajaran yang dimana berupa penelitian pada saat observasi sehingga proses pembentukan karakteristik, minat, serta proses kognitif dari proses pembelajaran dimulai sampai dengan akhirnya

pembelajaran tersebut. Seperti halnya dalam melaksanakan proses belajar minat belajar diperlukannya bimbingan khusus dalam mengembangkan atau dipertahankan untuk masa depannya. Sehingga dapat berpengaruh dalam proses pembelajaran atau prestasi belajar. Penelitian ini bertujuan untuk melihat adanya hubungan minat belajar dengan prestasi belajar siswa kelas V Segugus IV Se Kabupaten Dompu Tahun Ajaran 2021 / 2022

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis korelasi hal ini bertujuan agar penelitian ini dapat disesuaikan dengan harapan. Tempat pelaksanaan penelitian ini adalah pada SDN 16 DOMPU, SDN 06 DOMPU, SDN 05 DOMPU, dan SDN 04 DOMPU. Menurut Husain Usman (2006) populasi adalah semua nilai baik hasil perhitungan maupun pengukuran, baik kuantitatif maupun kualitatif, dari karakteristik tertentu mengenai sekelompok objek yang lengkap dan jelas. Menurut Sugiyono (2005) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V pada pada gugus IV di Kabupaten Dompu. Menurut Notoatmodjo (2002) sampel adalah cara yang digunakan dalam mengambil sampel penelitian sedangkan menurut Sugiyono (2006) bahwa sampel adalah cara mengumpulkan sampel dibagi menjadi dua macam yaitu *probability sampling* serta non *probability sampling* dimana kedua Teknik sampel tersebut sangat berbeda cara penyampaian atau mengambil sampel. Teknik pengambilan *sampling probability* yang dimana mencakup *sampling random* yang dimana Teknik pengambilan sampel yang sederhana yang dilakukan secara acak dan lain lain. Teknik sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah Teknik *sampling probability sampling*. Dengan

jenis sampel adalah sampling random sampling yang dimana sampel terdapat 39 siswa kelas V SDN 16 Dompu orang yang diambil. Instrumen minat belajar siswa berjumlah 32 item pertanyaan positif dan negative, instrumen tersebut disusun berdasarkan indikator: kesenangan, keterlibatan, ketertarikan, dan perhatian siswa. Teknik analisis data menggunakan uji prasyarat yang terdiri dari uji homogenitas, uji normalitas. Setelah melakukan uji prasyarat selanjutnya melakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji F dengan bantuan SPSS 20 for windows.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hubungan antara minat belajar siswa dengan prestasi belajar siswa kelas V SDN Gugus IV Kecamatan Dompu pada tahun ajaran 2021/2022. Hasil analisis terdiri dari hasil uji prasyarat, uji normalitas, uji hipotesis dan uji homogenitas antara variabel X dan Y. Kemudian, untuk mengetahui kategori atau kriteria masing masing variabel maka perlu dibuat interval kelas dengan rumus sebagai berikut:

$$I = \frac{\text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah}}{\text{Jumlah Kelas}}$$

$$I = \frac{165 - 33}{5}$$

$$I = \frac{132}{5}$$

$$I = 26.4$$

(Sugiyono; 13, 2009)

Berdasarkan interval yang telah dibuat maka katerori masing - masing deskripsi variabel adalah sebagai berikut:

Sangat Kurang	: 33 - 59.4
Kurang	: 59.5 - 85.9
Cukup	: 86 - 112.4
Baik	: 112.5 - 138.9
Sangat Baik	: 139 - 165.4

Uji prasyarat dilakukan untuk melihat apakah antara variabel X (Minat belajar Siswa) dengan Y (Prestasi Belajar Siswa) layak digunakan sebagai variabel penelitian. Adapun hasil uji prasyarat dapat dilihat pada bagian berikut ini.

Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk melihat apakah ada data penelitian terdistribusi dengan normal. Uji normalitas menggunakan analisis *chi square*, hasil uji normalitas dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1 Uji Normalitas Metode Chi Square

Nilai Chi Hitung	Nilai Chi Tabel	Sig	Keterangan
6,3000	3,9898	0,041	Normal

Berdasarkan Tabel 1 dari hasil pengujian menggunakan metode *chi square* dapat dilihat bahwa, hasil perhitungan atau nilai Chi Hitung sebesar 6,300 memiliki nilai lebih besar dari chi tabel atau batas minimum sebesar 3,9898 dengan signifikansinya sebesar 0,041. Hasil ini dapat diketahui bahwa data yang digunakan pada penelitian ini terdistribusi dengan normal.

Uji Homogenitas Varian

Uji Homogenitas ini digunakan untuk melihat varian data bersifat homogen atau tidak. Pengujian ini dilakukan dengan metode uji F dengan kriteria jika nilai signifikansi lebih besar dari bata minimal yaitu 0,05 maka data yang digunakan bersifat homogen. Hasil uji homogen varian ini dapat dilihat pada Tabel 2.

Tabel 2 Hasil Uji Homogenitas Varian

Levane Statistic	Sig	Batas Minimal	Keterangan
3,937	0,012	0,05	tidak homogen

Berdasarkan Tabel 2 menunjukkan hasil ujian homogen varian metode *One Way Anova* didapatkan data atau hasil yaitu nilai signifikansi sebesar 0.012 lebih kecil dari batas minimum atau *alfa* sebesar 0.05 sehingga dapat disimpulkan bahwa data yang digunakan pada penelitian ini bersifat tidak homogen.

Hasil Uji Korelasi

Hasil uji korelasi merupakan bagian yang melihat hubungan antara minat belajar siswa dengan prestasi belajar siswa kelas V Segugus IV kabupaten dompu tahun ajaran 2021/2022. Hasil penelitian ini memiliki kriteria, jika nilai r hitung lebih besar dari r tabel maka terdapat hubungan antara minat belajar siswa dengan prestasi belajar siswa. Selain itu, hasil diperkuat dengan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 maka hubungan korelasi tersebut signifikan. Berdasarkan hasil uji korelasi antara minat belajar dengan prestasi belajar ditunjukkan pada Tabel 3.

Tabel 3 Hasil Uji Korelasi

r Hitung	r Tabel	Sig	Keterangan
0,972	0,1909	0	Terdapat Korelasi

Berdasarkan Tabel 3 hasil dari r hitung sebesar 0,972 memiliki nilai lebih besar dari r tabel sebesar 0,1909 maka terdapat korelasi atau hubungan minat belajar siswa dengan prestasi belajar siswa kelas V Segugu IV sekabupaten dompu tahun ajaran 2021/2022. Untuk mengetahui besaran nilai atau tingkat korelasi antara variabel, maka perlu dibuat kategori atau tingkat korelasi sebagai berikut.

Berdasarkan tabel besaran interval diatas, dari hasil perhitungan korelasi sebesar 0,972 berada pada interval 0,80 - 1,00 dan kategori sangat kuat. Sehingga dapat diartikan bahwa korelasi antara minat belajar siswa dengan prestasi belajar siswa kelas V Segugus IV se Kabupaten Dompu tahun ajaran 2021/2022 tergolong sangat tinggi.

Pada hasil uji korelasi, untuk melihat hubungan antara Minat Belajar Siswa dengan Prstasi belajar siswa kelas V segugus IV Se Kabupaten Dompu tahun ajaran 2021/2022, dapat dilihat bahwa nilai r hitung lebih besar dari r tabel dan nilai signifikansi lebih kecil dari t_{tabel} minimum, seperti yang terdapat pada tabel 4.6 sehingga Hipotesis Alternatif (H_a) diterima dan Hipotesis Nol (H_0) ditolak. Jadi, Hipotesis Alternatif (H_a) yang berbunyi " adanya hubungan minat belajar siswa kelas V segugus IV se Kabupaten Dompu tahun ajaran 2021/2022" ' diterima'. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa adanya hubungan Minat belajar siswa dengan prestasi belajar siswa kelas V segugus IV se Kabupaten Dompu tahun pelajaran 2021/2022.

Hasil deskripsi variabel minat belajar siswa dan prestasi belajar siswa dengan jumlah responden yaitu 36 responden dapat dilihat bahwa pada variabel minat belajar memiliki nilai minimum 69 dan maksimum 154 dengan rata - rata 115.57 sudah termasuk dalam kategori Baik. Dalam hal ini dapat diartikan bahwa tingkat minat belajar siswa kelas V Baik

Kemudian, pada variabel prestasi belajar, dapat dilihat nilai minimum yang dimiliki adalah 70 dan nilai maksimum 94 dengan rata - rata 85,2 dan masuk dan masuk dalam kategori kurang. Hal ini dapat diartikan prestasi belajar siswa kurang memperhatikan guru saat belajar.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa adanya hubungan Minat belajar siswa dengan prestasi belajar siswa kelas V segugus IV se Kabupaten Dompu tahun pelajaran 2021/2022. Selanjutnya dari hasil analisis data tentang hubungan minat belajar dengan prestasi belajar siswa dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikansi antara minat belajar siswa dengan prestasi belajar siswa kelas V segugus IV se Kabupaten Dompu tahun ajaran 2021/2022.

DAFTAR PUSTAKA

- Fitriani, N. (2019). Pengembangan media pembelajaran audio-visual powtoon tentang konsep diri dalam bimbingan kelompok untuk peserta didik Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Bangsa*, 6(1), 104-114.
- Fitriansyah, F. (2016). Pemanfaatan media pembelajaran (gadget) untuk memotivasi belajar siswa SD. *Cakrawala-Jurnal Humaniora*, 16(1).
- Gunawan, G., Purwoko, A. A., Ramdani, A., & Yustiqvar, M. (2021). Pembelajaran menggunakan learning management system berbasis moodle pada masa pandemi covid-19. *Indonesian Journal of Teacher Education*, 2(1), 226-235.
- Hadisaputra, S., Gunawan, G., & Yustiqvar, M. (2019). Effects of Green Chemistry Based Interactive Multimedia on the Students' Learning Outcomes and Scientific Literacy. *Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems (JARDCS)*, 11(7), 664-674.
- Kartika, H. (2014). Pembelajaran Matematika Berbantuan Software Matlab sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Minat Belajar Siswa SMA. *JUDIKA (Jurnal Pendidikan Unsika)*, 2(1).
- Mursyidi, W. (2019). Kajian Teori Belajar Behaviorisme Dan Desain Instruksional. *Almarhalah | Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 33-38.
- Rahim, U. (2010). Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Faktorisasi Suku Aljabar Melalui Pendekatan Struktural Think Pair Share (TPS) Siswa Kelas VIII2 SMPN 4 Kendari. *Jurnal MIPMIPA*, 9(1).
- Ramdani, A., Jufri, A. W., Gunawan, G., Fahrurrozi, M., & Yustiqvar, M. (2021). Analysis of Students' Critical Thinking Skills in terms of Gender Using Science Teaching Materials Based on The 5E Learning Cycle Integrated with Local Wisdom. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 10(2), 187-199.
- Ramlah, R., Firmansyah, D., & Zubair, H. 2015. Pengaruh Gaya Belajar dan Keaktifan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika (Survey Pada SMP Negeri di Kecamatan Klari Kabupaten Karawang). *Majalah Ilmiah SOLUSI*, 1(03).
- Slameto. 2010. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. 2019. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Yogyakarta: ALFABETA.
- Susanto, Ahmad. 2013. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Tairas, Permatasari, Yulia. 2008. Prestasi Belajar Bahasa Indonesia ditinjau dari Minat Membaca pada Siswa SMA. Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegipranata Semarang

Yustiqvar, M., Hadisaputra, S., & Gunawan, G. (2019). Analisis penguasaan konsep siswa yang belajar kimia menggunakan multimedia interaktif berbasis green chemistry. *Jurnal Pijar Mipa*, 14(3), 135-140.