

Original Research Paper

Kelas Desain : Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Canva untuk Mahasiswa Calon Guru

Thufail Mujaddid Al-Qoyyim^{1*}, Rizal Hadi Pratama¹, Holis Angga Saputra¹, Denda Anung Satipa¹, Heppy Dwi Santika¹, Dewi Lestari¹, Rina Martiana¹, Tanwiruddin¹, Darma Juliana¹, I Wayan Gunada¹

¹Program Studi Pendidikan Fisika, Universitas Mataram, Indonesia

<https://doi.org/10.29303/jpmpi.v5i4.2673>

Sitasi : Al-Qoyyim, T. M., Pratama, R. H., Saputra, H. A., Satipa, D. A., Santika, H. D., Lestari, D., Martiana, R., Tanwiruddin., Juliana, D., & Gunada, I. W. (2022). Kelas Desain : Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Canva untuk Mahasiswa Calon Guru. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 5(4)

Article history

Received: 20 Oktober 2022

Revised: 30 November 2022

Accepted: 15 Desember 2022

*Corresponding Author: Thufail Mujaddid Al-Qoyyim, Universitas Mataram, Kota Mataram, Indonesia; Email: thufail.mujaddid19@gmail.com

Abstract: Guru tidak hanya berperan menyampaikan informasi saja. Namun, seorang guru haruslah sebagai fasilitator pembelajaran. Salah satu bentuk guru memfasilitasi pembelajaran adalah dengan menyediakan media pembelajaran yang tepat. Media pembelajaran ialah seperangkat perantara baik fisik maupun non-fisik untuk menggambarkan suatu bahasan materi pelajaran sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk memvisualisasikan suatu konsep, hukum dan prinsip fisika adalah poster fisika. Oleh karena itu, penting bagi seorang calon guru untuk memiliki keterampilan merancang dan membuat media pembelajaran fisika, salah satunya poster fisika. Untuk memfasilitasi hal tersebut, HIMAFIS FKIP Universitas Mataram melaksanakan Pengabdian Kelas Desain sebagai sarana untuk menambah keterampilan mahasiswa calon guru fisika membuat poster fisika berbasis Canva. Kegiatan ini dilaksanakan dalam tiga pertemuan dengan dua pertemuan *online* dan satu pertemuan *offline*. Kegiatan pengabdian Kelas Desain berjalan dengan baik dan berhasil. Melalui kegiatan Kelas Desain, keterampilan mahasiswa calon guru fisika bertambah, ditandai dengan terkumpulnya 45 karya poster fisika sebagai *output* kegiatan.

Keywords: Kelas Desain, Canva, Media Pembelajaran, Poster Fisika, Fisika

Pendahuluan

Peran Guru di kelas tidak hanya menyampaikan informasi mengenai pembelajaran saja. Namun, seorang guru haruslah sebagai fasilitator pembelajaran (Saumi et al, 2021). Fasilitator artinya, guru mampu mewedahi dan memberikan hal-hal yang dibutuhkan oleh peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran. Salah satu bentuk guru memfasilitasi pembelajaran adalah dengan menyediakan media pembelajaran yang tepat, sehingga seorang guru harus memiliki keterampilan dalam merancang dan membuat media pembelajaran, termasuk media pembelajaran untuk mata pelajaran fisika.

Fisika merupakan ilmu yang membahas berbagai kejadian fisis di alam, seperti panas, pergerakan, tekanan, bunyi, magnet, listrik dan lain-lain (Syefrinando *et al.*, 2020). Fisika berisikan konsep, prinsip dan hukum-hukum yang berkaitan dengan kejadian fisis yang nyata maupun abstrak (Hikmawati *et al.*, 2018, Hidayat *et al.*, 2022). Hal tersebut menjadikan fisika cukup sulit untuk dimengerti sehingga perlu divisualisasikan. Visualisasi dibutuhkan agar konsep-konsep fisika yang abstrak lebih mudah untuk dipahami (Ardhuha *et al.*, 2021). Visualisasi suatu konsep, prinsip dan hukum fisika dapat dibantu dengan memanfaatkan media pembelajaran.

Media pembelajaran ialah seperangkat perantara baik fisik maupun non-fisik untuk

menggambarkan suatu bahasan materi pelajaran sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk memvisualisasikan suatu konsep, hukum dan prinsip fisika adalah poster fisika. Poster fisika adalah media pembelajaran dua dimensi yang menampilkan suatu konsep, teori, hukum atau prinsip fisika dengan tambahan tulisan, gambar dan warna (Rizawayani *et al.*, 2017) yang disusun secara sistematis dan terstruktur untuk mendukung proses pembelajaran. Penggunaan poster fisika dapat digunakan dalam pembelajaran (Maiyena, 2013, Rizawayani *et al.*, 2017., Yusandika, 2018, Zahra, 2021, Wulandari *et al.*, 2021). Penggunaan poster fisika dapat meningkatkan hasil belajar, pemahaman konsep fisika peserta didik, serta mampu meningkatkan motivasi belajar (Yaszak *et al.*, 2015, Taha *et al.*, 2018, Rahmah *et al.*, 2019).

Poster fisika dapat dibuat dengan menggunakan berbagai aplikasi desain grafis. Salah satu aplikasi yang dapat digunakan membuat poster fisika adalah Canva. Canva merupakan sebuah program untuk membuat sebuah karya desain dua dimensi berupa website pada laptop dan berupa aplikasi pada gawai. Pelangi (2020) menjelaskan bahwa Canva memiliki beberapa kelebihan yaitu memiliki fitur *template* dengan desain yang menarik, terdapat banyak fitur, penggunaannya yang dapat menghemat waktu karena terdapat *template*. Selain itu tampilan Canva sederhana dan fitur-fiturnya mudah dipahami.

Berdasarkan uraian di atas, HIMAFIS FKIP Universitas Mataram melaksanakan Kelas Desain dengan tujuan untuk memfasilitasi calon guru fisika agar memiliki keterampilan untuk membuat media pembelajaran fisika berbasis Canva berupa poster fisika.

Metode

Kegiatan Kelas Desain diikuti oleh 30 mahasiswa program studi Pendidikan fisika. Kegiatan ini dilaksanakan dalam tiga hari, dengan dua hari secara *online* dan satu hari secara *offline*.

Hari pertama dilaksanakan secara *online* melalui kanal telegram. Materi pada kanal telegram diberikan dalam bentuk video pembelajaran. Konten materi berupa pengenalan canva sebagai salah satu sarana mengembangkan media pembelajaran fisika, serta fitur-fiturnya. Selain itu

diberikan juga materi berupa tutorial membuat poster quotes dan poster kegiatan, serta tugas berkarya di akhir sesi.

Hari kedua, dilaksanakan secara *online* melalui *zoom meeting*. Materi diberikan dalam bentuk pertemuan tatap muka online. Pada pertemuan kedua diberikan materi berupa penjabaran tentang media pembelajaran fisika yang dapat dihasilkan melalui canva serta tutorial pembuatannya. Media pembelajaran fisika yang diajarkan adalah pembuatan poster fisika dan video pembelajaran fisika. Di akhir sesi, peserta diberikan tugas berkarya.

Hari terakhir, dilaksanakan secara *offline* di dalam ruang kelas. Diberikan materi penguatan berupa prinsip utama dalam menghasilkan karya desain yang baik dan benar. Selain itu, peserta juga diharuskan membuat sebuah karya media pembelajaran fisika berupa poster sebagai tugas akhir kegiatan kelas desain. Terakhir, dilakukan evaluasi kegiatan melalui pengisian kuesioner oleh para peserta.

Hasil dan Pembahasan

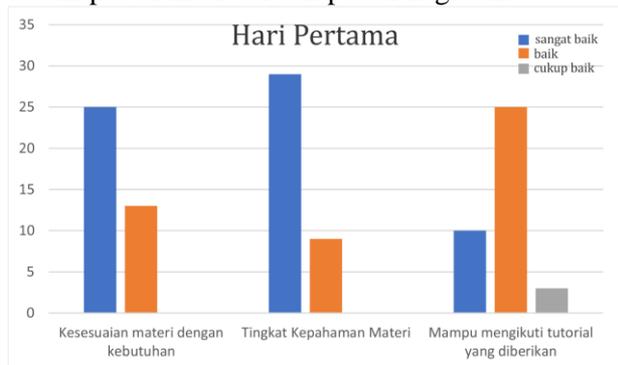
Kegiatan Kelas Desain dilaksanakan dengan tujuan sebagai sarana untuk menambah keterampilan mahasiswa calon guru fisika dalam merencanakan, mendesain, dan membuat media pembelajaran poster fisika. Kelas Desain dilaksanakan dalam tiga pertemuan, dengan dua pertemuan online dan satu pertemuan offline. Kegiatan kelas desain diikuti oleh 38 mahasiswa program studi Pendidikan fisika.

Hari pertama dilaksanakan menggunakan kanal telegram. Pemberian materi berupa video pembelajaran yang tersusun secara sistematis dan terstruktur. Video pembelajaran dipilih karena penggunaannya lebih fleksibel dan bisa diputar secara berulang (Hafizah, 2020). Pertama, video pembelajaran “Canva dan Kesederhanaannya” berisikan pengenalan tentang Canva sebagai sebuah sarana untuk memproduksi sebuah karya desain berupa poster, undangan, sertifikat, dan video pembelajaran.

Selain itu pada materi pertama ini disampaikan juga fitur-fitur yang terdapat pada Canva, yaitu desain, elemen, unggahan dan teks. Fitur desain digunakan untuk memilih desain-desain yang telah disediakan canva sebagai “*template*”. Fitur elemen berfungsi untuk

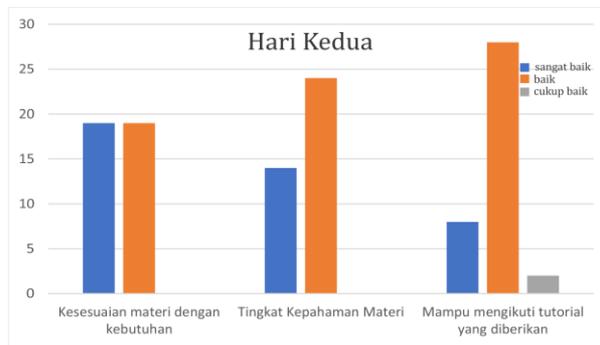
menambahkan elemen titik, garis, gambar dan elemen grafis lainnya pada karya desain. Fitur unggahan berfungsi untuk mengunggah foto atau gambar yang terdapat pada perangkat gawai maupun laptop. Fitur proyek berfungsi untuk melihat dan membuka proyek karya lainnya. Terakhir, fitur text berfungsi untuk memasukkan teks, mengganti jenis warna dan ukuran font. Video kedua disampaikan kaidah-kaidah dalam mendesain. Secara umum kaidah dalam mendesain adalah dengan memperhatikan hierarki, kontras, dan tata letak.

Video ketiga berisikan tutorial membuat poster motivasi dan poster kegiatan. Poster motivasi adalah karya poster yang berisikan pesan yang diharapkan mampu meningkatkan motivasi seseorang. Adapun poster kegiatan adalah karya poster yang berisikan informasi tentang pelaksanaan kegiatan. Adanya video ketiga dimaksudkan agar peserta mampu menyampaikan pesan dan informasi tentang kegiatan melalui poster sehingga lebih mudah untuk dipahami. Terakhir diberikan tugas berkarya sebagai upaya praktik untuk peserta. Dikumpulkan sebanyak 25 karya desain poster motivasi dan poster kegiatan.



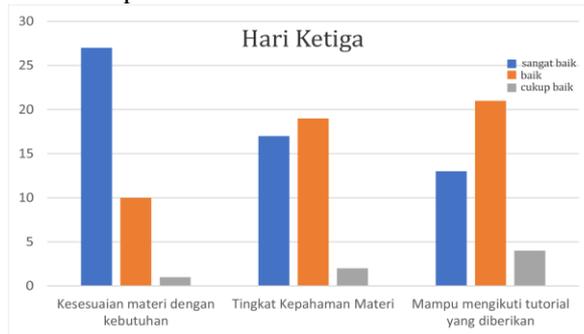
Gambar 1 Hasil evaluasi hari pertama

Hari kedua dilaksanakan secara *online* melalui Zoom meeting. Materi hari kedua adalah tutorial pembuatan poster fisika sebagai media pembelajaran. Pertama diberikan penjelasan pengantar tentang media pembelajaran fisika dan jenis jenis media pembelajaran fisika. Materi pengantar ini diperlukan sebagai bekal sebelum peserta mendapatkan materi tutorial pembuatan poster fisika. Kedua, diberikan tutorial pembuatan poster fisika. Poster fisika adalah media pembelajaran berupa poster yang berisikan konsep, hukum, prinsip fisika.



Gambar 2 Hasil evaluasi hari kedua

Hari ketiga dilaksanakan secara offline di kelas. Materi hari ketiga adalah penguatan prinsip dalam mendesain melalui praktik. Para peserta diberikan kesempatan untuk membuat poster fisika dengan bimbingan tutor yang tersedia. Peserta membuat poster fisika dengan bahasan hukum newton, hukum Archimedes, momentum, impuls, tekanan, fluida dan fisika kuatum. Pada pertemuan terakhir dihasilkan 20 karya poster fisika. Terakhir dilakukan tahap evaluasi untuk keseluruhan kegiatan yang dilakukan melalui kuesioner yang diisi oleh peserta.



Gambar 3 Hasil evaluasi hari ketiga



Gambar 4 Hasil karya poster fisika kelas desain

Berdasarkan hasil evaluasi, secara keseluruhan semua materi yang disampaikan pada kegiatan kelas desain pembuatan media pembelajaran fisika berupa poster fisika sudah sesuai dengan kebutuhan peserta, baik pada hari pertama, kedua maupun ketiga. Secara umum, keseluruhan materi dapat dipahami oleh peserta kelas desain. Hal tersebut ditandai dengan mampunya para peserta mengikuti tutorial yang diberikan, baik itu berupa video pembelajaran maupun pengarahannya secara langsung.

Kesimpulan

Kegiatan Kelas Desain diikuti oleh 38 mahasiswa program studi Pendidikan fisika. Kegiatan ini dilaksanakan dalam tiga hari, dengan dua hari secara *online* dan satu hari secara *offline*.

.Pelaksanaan kegiatan kelas desain bisa dikatakan berhasil. Hal tersebut ditandai dengan tercapainya tujuannya kegiatan kelas desain sebagai wadah untuk memfasilitasi mahasiswa menambah keterampilan membuat media pembelajaran fisika berupa poster dengan menggunakan aplikasi Canva. Hal itu dibuktikan dengan terkumpulnya sebanyak 45 karya desain poster fisika. Karya desain fisika yang ada dipublikasikan pada akun Instagram resmi HIMAFIS FKIP UNRAM. Selain itu, karya-karya yang ada juga dihimpun menjadi album

Saran

Sebaiknya peneliti memperdalam materi baik secara tutorial maupun secara konten kefisikaan.

Ucapan Terima Kasih

Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh panitia Kelas Desain. Terimakasih pula kepada Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, Bapak Dr. Muh, Makhrus, M.Pd, Pembina HIMAFIS FKIP Universitas Mataram, Bapak I Wayan Gunada, S.Si., M.Pd serta para pengurus HIMAFIS 2022 yang telah memberi dukungan moral maupun materil pada kegiatan ini.

Daftar Pustaka

- Ardhuha, J., Sudiarta, I. W., Savalas, L. R., Ap'aluddin., Al-Qoyim, T. M., Maemum, P. J., Fadli, A., Nurjamilah., Diarta, M. H., Ristanti, C. I., Maharani, N. N., Nurkhaliza, S& Dwiyantri, U. (2021).Pelatihan Bahasa Pemograman Python Berbasis Modul Sympy Untuk Memvisualisasi Konsep Fisika Matematika Bagi Mahasiswa Calon Guru.Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA 4(4).
<https://doi.org/10.29303/jpmipi.v4i4.1238>
- Hafizah. 2020. Penggunaan dan Pengembangan Video dalam Pembelajaran Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Metro*. 225-240.
<http://dx.doi.org/10.24127/jpf.v8i2.2656>
- Hidayat, R.K., Sahidu, H., Gunada, I.W. 2022. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Inkuiri Terbimbing Terintegritas dengan Karakter untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. 7 (2). 285-291. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2.462>
- Hikmawati., Rokhmat, J., Sutrio. 2018. Penyuluhan Pembuatan Media Tiga Dimensi dan Penerapannya Melalui Model Siklus Belajar 5E Pada Peneliti-Peneliti di MGMP Fisika Se-Lombok Barat. *Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Masyarakat*. 1 (1). 1-8.
<https://doi.org/10.29303/jppm.v1i1.479>
- Maiyena. S. Pengembangan Media Poster Berbasis Pendidikan Karakter Materi Global Warming. *Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika*. 3 (1). 18-26.
<https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/fisika/article/view/5546/3889>
- Pelangi, G. 2020. Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA. *Jurnal Sasindo Unpam*. 8 (2). 79-96.
<http://dx.doi.org/10.32493/sasindo.v8i2.79-96>

- Rahmah, S.N., Kafrawi, M., Mashul, A. 2019. Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Poster Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika Siswa. *Jurnal Ilmu Fisika dan Pembelajarannya*. 3 (2). 58-62. <https://doi.org/10.19109/jifp.v3i2.3845>
- Rizawayani., Sari, S.A., Safitri, R., 2017. Pengembangan Media Poster Pada Materi Struktur Atom di SMA Negeri 12 Banda Aceh. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*. 5(1). 127-133. <https://jurnal.unsyiah.ac.id/JPSI/article/view/8435/6815>
- Saumi, N.N., Murtono., Ismaya, E.A. 2021. Peran Guru dalam Memberikan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi. *Jurnal Educatio*. 7 (2). 149-155. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.892>
- Syefrinando, B. Suraida., Parman, A. 2020. Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Adobe Flash Professional CS6 Untuk Mata Kuliah Fisika Dasar I. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*. 6 (1). 39-44. <http://dx.doi.org/10.29303/jpft.v6i1.1522>
- Taha, M.J., Syamsuddin., Taufiq, A.U. 2018. Pengaruh Metode Poster Comment dengan Menggunakan Media Kartu Bergambar Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Pelajaran Fisika di SMPN 1 Tanete Riaja. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 6 (1). 40-44. <https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/index/article/view/3241>
- Wulandari, A., Nasbey, H., Supriyati, Y. 2021. Media Pembelajaran Poster Berbasis Aplikasi Android dengan Pendekatan Kontesktual Pada Materi Termodinamika. *RISENOLOGI : Jurnal Sains, Teknologi, Sosial, Pendidikan dan Bahasa*. 6 (1b). 56-62. <https://doi.org/10.47028/j.risenologi.2021.61b.246>
- Yusandika. 2018. Pengembangan Media Poster Sebagai Suplemen Pembelajaran Fisika Materi Tata Surya. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*. 1 (3). 187-196. <https://doi.org/10.24042/ijsme.v1i3.3593>
- Zahra, F. A., Sekaringtyas, T., Hasanah, U. 2021. Pengembangan Poster Interaktif Berbasis Android Pada Muatan IPA Kelas IV Sekolah Dasar. *OPTIKA : Jurnal Pendidikan Fisika*. 5(2). 131-144. <https://doi.org/10.37478/optika.v5i2.1066>