

Original Research Paper

Sosialisasi Berbagai Jenis Capung Taman Wisata Alam Suranadi Sebagai Materi Pengayaan Keanekaragaman Hayati di SMAN 1 Narmada Lombok Barat

Mohammad Liwa Ilhamdi^{1*}, Agil Al Idrus¹, Lalu Zulkifli¹, Didik Santoso¹, I Gde Mertha¹

¹ Program Studi Pendidikan Biologi, Universitas Mataram, Mataram, Indonesia;

DOI : <https://doi.org/10.29303/jpmpi.v6i3.5752>

Sitasi : Ilhamdi, M. L., Idrus, A. A., Zulkifli, L., Santoso, D., & Mertha, I. G. (2023). Sosialisasi Berbagai Jenis Capung Taman Wisata Alam Suranadi Sebagai Materi Pengayaan Keanekaragaman Hayati di SMAN 1 Narmada Lombok Barat. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 6(3)

Article history

Received: 15 July 2023

Revised: 31 August 2023

Accepted: 05 September 2023

*Corresponding Author:

Mohammad Liwa Ilhamdi,
Universitas Mataram, Mataram,
Indonesia;

Email:

liwa_ilhamdi@unram.ac.id

Abstract: Pembelajaran materi keanekaragaman hayati yang kontekstual di sekolah sekitar Taman Wisata Alam Suranadi belum dilakukan karena tidak ada buku dan media VCD pembelajaran kontekstual yang menyajikan keanekaragaman hayati di sekitar sekolah. Faktor ini yang menjadi permasalahan utama mitra dan tawaran penyelesaiannya adalah dengan mensosialisasikan keanekaragaman hayati khususnya kupu-kupu yang ada di sekitar sekolah. Pembelajaran yang menyenangkan berbasis lingkungan sekitar atau CTL (Contextual Teaching and Learning) karena siswa dapat melihat secara nyata, mengalami sendiri materi pelajaran yang ada di sekitar lingkungannya. selanjutnya dengan CTL dapat meningkatkan hasil belajar Siswa dibelajarkan dengan buku dan VCD yang berisi materi pelajaran yang ada di sekitar siswa. Hasil belajar siswa di SMAN sekitar taman wisata Suranadi masih di bawah standar KKM 75. Metode kegiatan ini adalah sosialisasi dengan penjelasan, penyajian isi buku dan penayangan VCD Pembelajaran, tanya jawab dan diskusi. Tujuan dari kegiatan ini untuk mensosialisasikan berbagai jenis Capung sebagai materi pengayaan keanekaragaman hayati di SMAN sekitar kawasan Taman Wisata Alam Suranadi. Setelah selesainya pelaksanaan kegiatan ini juga akan dilaksanakan pendampingan pembelajaran yang dilakukan guru untuk melaksanakan pembelajaran berbasis lingkungan. Hasil pengabdian sebagai berikut 1) telah dilakukan sosialisasi berbagai jenis Capung sebagai materi pengayaan keanekaragaman hayati di SMAN sekitar kawasan Taman Wisata Alam Suranadi 2) peserta kegiatan pengabdian 100% mengikuti, menanggapi dan memahami materi sosialisasi. Kesimpulan sosialisasi berbagai jenis Capung sebagai materi pengayaan keanekaragaman hayati di SMAN sekitar TWA Suranadi dalam kegiatan pengabdian ini terlaksana dengan baik dengan antusiasme peserta kegiatan yang tinggi.

Keywords: Sosialisasi, Keanekaragaman hayati, Kupu-kupu, Suranadi

Pendahuluan

Pendidikan memegang peranan dan faktor yang sangat penting dalam kehidupan manusia karena merupakan salah satu wahana untuk menciptakan sumberdaya manusia yang berkualitas dalam hal pengetahuan dan keterampilan agar memiliki kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan sikap terbuka. Meningkatkan kualitas sumberdaya

manusia merupakan tujuan atau sasaran bidang pendidikan dalam menyikapi era globalisasi. Dalam era globalisasi ini, sumberdaya manusia yang berkualitas akan menjadi tumpuan utama suatu bangsa dalam berkompetisi. Oleh karena itu, sudah seharusnya pembangunan di sektor pendidikan menjadi prioritas utama yang harus dilakukan

pemerintah agar melahirkan generasi-generasi bangsa yang berintelektual (Rahmayanti, 2015).

Proses pembelajaran Biologi menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar siswa secara ilmiah (Kurnianingsih, 2012). Tetapi pada kenyataan di lapangan, tidak semua sekolah dapat menerapkan pembelajaran sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013, seperti pada beberapa sekolah di Narmada menunjukkan bahwa hasil belajar Biologi siswa banyak di bawah kriteria ketuntasan minimum (KKM) 7,5. Hasil observasi dan wawancara dengan guru Biologi dan Kepala Sekolah sekolah mitra diketahui bahwa penyebab rendahnya hasil belajar tersebut disebabkan karena pembelajaran yang monoton dan tidak menggunakan media pembelajaran yang baik.

Mengatasi masalah pembelajaran tersebut, diperlukan sebuah strategi belajar yang tidak mengharuskan siswa menghafal fakta-fakta, tetapi strategi yang mendorong siswa mengkonstruksikan pengetahuan dibenak mereka sendiri. Dalam konteks ini siswa perlu mengerti makna belajar beserta manfaatnya. Untuk itu diperlukan suatu pendekatan yang tepat. Salah satu pendekatan belajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa pada umumnya yaitu pendekatan belajar dimana siswa langsung diajak berkenalan dengan lingkungan sekitarnya (Inayah Iin 2016; Angela Lia, 2018). Dalam hal ini materi Biologi yang diberikan dikaitkan dengan hal-hal atau benda-benda yang ada di lingkungan siswa dan sering ditemuinya. Pembelajaran seperti ini disebut pembelajaran kontekstual (Samriani, 2018).

Ada kecenderungan sekarang ini bahwa siswa akan belajar lebih baik jika lingkungan diciptakan alamiah. Belajar akan lebih bermakna jika anak mengalami apa yang dipelajarinya, bukan mengetahuinya (Ilhamdi, 2020). Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat (Hadiyanta, 2013). Pembelajaran CTL melibatkan para siswa dalam aktivitas penting yang membantu mereka mengaitkan pelajaran akademis dengan

kehidupan nyata yang mereka hadapi (Angela, 2018).

Trianto (2012) Pembelajaran kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning* suatu pendekatan pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong siswa untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan mereka. Pembelajaran kontekstual memandang bahwa belajar bukanlah menghafal, akan tetapi belajar adalah proses pengalaman dalam kehidupan nyata. Pengajaran dengan menggunakan pembelajaran kontekstual mendorong anak agar dapat menemukan makna dari pembelajaran dengan menghubungkan materi yang dipelajari dengan situasi kehidupan nyata, sehingga pengetahuan yang didapat akan tertanam erat dalam memorinya. Pembelajaran kontekstual merupakan sebuah sistem yang menyeluruh dan terdiri dari bagian-bagian yang saling terhubung. Jika bagian-bagian ini terjalin satu sama lain maka akan membuat para siswa mampu membuat hubungan yang menghasilkan makna. Dalam pembelajaran kontekstual terdapat tujuh elemen penting, yaitu inkuiri, pertanyaan, konstruktivistik, pemodelan, masyarakat belajar, penilaian autentik, dan refleksi. Ketujuh unsur tersebut dapat diaplikasikan dalam keseluruhan proses pembelajaran.

Penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL), akan terjalin suasana belajar yang mengutamakan kerja sama, saling menunjang, menyenangkan, tidak membosankan, belajar dengan bergairah, pembelajaran terintegrasi, menggunakan berbagai sumber, siswa aktif, *sharing* dengan teman, siswa kritis, guru kreatif. Pembelajaran berlangsung secara alamiah dalam bentuk kegiatan siswa bekerja dan mengalami, bukan transfer pengetahuan dari guru. Siswa dapat mengkonstruksikan sendiri pengetahuannya, menemukan sendiri konsep-konsep materi yang sedang dihadapi (Hadiyanta, 2013; Fatonah dkk., 2013).

Penerapan strategi pembelajaran, tentunya akan lebih menunjang dengan adanya media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan salah satu alat komunikasi dalam proses pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran sangat membantu guru mengembangkan dan

memperdalam proses belajar mengajar di kelas. Penggunaan media pembelajaran yang bervariasi dengan tepat dapat mempengaruhi aktivitas, minat dan motivasi belajar siswa yang tentunya akan mempengaruhi prestasi belajarnya. Dalam pembelajaran Biologi diperlukan media yang tepat dalam kegiatan pembelajaran. Dalam kegiatan pengabdian ini akan diterapkan buku suplemen dan VCD berbasis lingkungan sebagai alternatif solusi untuk menghadirkan pembelajaran berkualitas pada sekolah di SMAN 1 Narmada. Dengan media VCD siswa dapat melihat, mendengarkan menyaksikan langsung materi pembelajaran yang ada (Suwatno, 2012).

Tujuan kegiatan ini adalah mensosialisasikan berbagai Jenis Capung sebagai Materi Pengayaan Keanekaragaman Hayati di SMAN Sekitar Kawasan Taman Wisata Alam Suranadi . Adapun manfaat kegiatan pengabdian ini adalah dapat meningkatkan pengetahuan guru dan siswa tentang berbagai Jenis Capung sebagai Materi Pengayaan Keanekaragaman Hayati di SMAN Sekitar Kawasan Taman Wisata Alam Suranadi. Permasalahan yang muncul di mitra adalah pengetahuan mitra tentang pembelajaran berbasis lingkungan masih kurang, tidak ada buku sumber belajar berbasis lingkungan sekitar siswa dan mitra belum mempunyai VCD pembelajaran berbasis lingkungan. Solusi yang ditawarkan adalah pelatihan terkait pembelajaran berbasis lingkungan (Contekstual teaching and learning), pengadaan dan penggunaan buku sumber belajar berbasis lingkungan, pengadaan dan penerapan VCD pembelajaran berbasis lingkungan.

Pembelajaran materi keanekaragaman hayati sangat penting membelajarkan siswa dengan media VCD karena dapat pandang dengar materi pelajaran tersebut, apalagi materinya berasal dari

lingkungan sekitar siswa (Angelia, 2018). Seperti keanekaragaman hayati yang ada di lingkungan siswa SMAN 1 Narmada capung dan serangga lain sangat banyak jenisnya dan menarik (Ilhamdi, 2018; Ilhamdi, 2019). Pembelajaran keanekaragaman hayati capung ini menarik karena sering siswa menyaksikan, banyak jumlah dan jenisnya di lingkungan sekitar serta rupanya yang berwarna warni. Selain itu capung juga sebagai biondikator lingkungan perairan yang bersih.

Metode

Metode Pelaksanaan yang diterapkan pada kegiatan pengabdian ini berupa sosialisasi dengan melaksanakan pembelajaran kontekstual dengan menggunakan buku dan VCD pembelajaran yang kontekstual (berisi materi pelajaran dari lingkungan sekitar siswa yaitu berbagai jenis capung indah yang ada di sekitar siswa). Secara rinci metode pelaksanaan pengabdian ini adalah :

1. Pembelajaran langsung
Pelaksanaan kegiatan dengan menerapkan pembelajaran kontekstual bagi siswa menggunakan buku dan VCD pembelajaran berbasis lingkungan.
2. Diskusi dan tanya jawab
Diskusi dan tanya jawab tentang hal-hal terkait materi yang telah disampaikan.
3. Evaluasi dan refleksi
Kegiatan pada tahap ini untuk memastikan materi sosialisasi dipahami betul oleh peserta.
4. Pendampingan
Kegiatan pendampingan dilakukan agar pelaksanaan pembelajaran berbasis lingkungan pada pembelajaran selanjutnya terlaksana dengan baik di sekolah mitra.

Adapun langkah-langkah kegiatan dapat dilihat pada gambar 3.1.



Gambar 3.1 Tahapan pelaksanaan Kegiatan

Pada tahap persiapan dilakukan analisis kebutuhan penyusunan materi pelatihan koordinasi dengan pihak sekolah serta penyusunan jadwal pelaksanaan kegiatan. Tahap pelaksanaan akan diberikan Sosialisasi Berbagai Jenis Capung Indah sebagai Materi Pengayaan Keanekaragaman Hayati di SMAN 1 Narmada. Tahap evaluasi dan pelaporan akan dilakukan analisis untuk mengetahui ketercapaian dari tujuan kegiatan.

Setelah kegiatan pengabdian dilaksanakan juga akan dilakukan evaluasi dengan mengunjungi mitra dan menjalin komunikasi konsultasi jika ada permasalahan di sekolah.

Hasil dan Pembahasan

a. Kegiatan Sosialisasi

Sosialisasi dilakukan pada peserta kegiatan pengabdian yang terdiri dari 36 orang berasal dari guru-guru dan siswa-siswa. Kegiatan sosialisasi dilakukan untuk memberikan penjelasan yang komprehensif kepada peserta tentang berbagai jenis capung sebagai materi pengayaan Keanekaragaman Hayati di SMAN Sekitar Kawasan Taman Wisata Alam Suranadi oleh tim pengabdian. Kegiatan sosialisasi menjawab keraguan dan pertanyaan peserta kegiatan melalui aktifitas penyampaian materi, tanya jawab dan diskusi.



Gambar 1. Kegiatan Sosialisasi, Penjelasan Tim Pengabdian

- b. Kegiatan Memperkenalkan Buku dan menyaksikan VCD Pembelajaran Kupu-Kupu
 1. Kegiatan Memperkenalkan Buku Kupu-Kupu

Isi Buku Berbagai jenis kupu-kupu di Taman Wisata Alam Suranadi dibagikan kepada seluruh peserta untuk melihat dan mengenal isinya. Selain juga ditayangkan melalui layar berbagai jenis kupu-kupu yang ada di TWA Suranadi. Peserta antusias melihat dan mengenal isi buku karena buku ini mengandung materi keanekaragaman jenis makhluk hidup kupu-kupu indah yang ada di sekitar siswa yang belum ada selama ini. Buku yang ada untuk pembelajaran biasanya tentang keanekaragaman makhluk hidup yang ada di luar lingkungan tempat tinggal siswa. Selain itu antusiasme peserta bertambah

karena buku ini menarik, menampilkan gambar warna dari kupu-kupu indah yang berwarna warni tersebut.

Buku ini menyajikan keanekaragaman hayati makhluk hidup kupu-kupu sebanyak 40 jenis dan 569 individu yang termasuk dalam famili Papilionidae, Nymphalidae, Pieriidae, Lycaenidae dan Hesperidae. Indeks keanekaragaman seluruh jenis di Taman Wisata Alam Suranadi diperoleh 3,47 dan indeks dominansi seluruh jenis diperoleh 0,03. Pola distribusi kupu-kupu di TWA Suranadi termasuk mengelompok, kecuali *Troides helena* memiliki distribusi teratur. Adapun kategori keanekaragaman spesies kupu-kupu di Taman Wisata Alam Suranadi dengan indeks keanekaragaman 3,47 yang tergolong tinggi.



Gambar 2. Pengenalan Buku dan VCD pembelajaran

2. Kegiatan menyaksikan VCD Pembelajaran
Selain memperkenalkan buku yang berisi berbagai jenis kupu-kupu yang ada di Taman Wisata Alam Suranadi juga disajikan VCD Pembelajaran yang berisi tentang keanekaragaman makhluk hidup kupu-kupu di TWA Suranadi.



Gambar 3. Kegiatan menyaksikan VCD Pembelajaran

Hal ini dilaksanakan agar media tentang materi pembelajaran keanekaragaman makhluk hidup dapat tersedia baik berupa buku maupun VCD sehingga siswa maupun guru lebih mudah mempelajari materi tersebut.

3. Kegiatan Tanya Jawab dan Diskusi Peserta dengan Tim Pengabdian

Kegiatan ini berlangsung setelah kegiatan sosialisasi, penjelasan, pengenalan buku dan menyaksikan VCD Pembelajaran tentang berbagai jenis kupu-kupu indah di Taman Wisata Alam Suranadi.



Gambar 4. Kegiatan Tanya Jawab dan Diskusi

Peserta sangat antusias menanggapi, bertanya dan berdiskusi tentang topik ini karena peserta ingin sekali mempelajari keanekaragaman hayati makhluk hidup dengan mengambil contoh makhluk hidup yang ada di sekitar siswa (pembelajaran kontekstual)

Kesimpulan

Kesimpulan dari kegiatan ini adalah:

1. Seluruh peserta kegiatan pengabdian sosialisasi berbagai Jenis Capung sebagai Materi Pengayaan Keanekaragaman Hayati di SMAN Sekitar Kawasan Taman Wisata Alam Suranadi sangat antusias.
2. Materi sosialisasi 100% peserta mengikuti dan memahami isi kegiatan pengabdian.
3. Berbagai jenis capung dapat diterapkan sebagai materi pengayaan keanekaragaman hayati di SMAN sekitar Kawasan TWA Suranadi.

Ucapan Terima Kasih

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Universitas Mataram yang telah memberi dukungan finansial terhadap kegiatan ini.

Daftar Pustaka

- Angela Lia, 2018, Pengembangan Modul Biologi Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X Madrasah Aliyah, *Jurnal Edukasi Matematika dan Sains Vol. 6 no.2* : 93-102
- Fathonah, Rani S., Sugiharto, dan Suryadi Budi U. 2013. Studi Komparasi Penggunaan Media Teka-Teki Silang(TTS) Dengan Kartu pada Pembelajaran Kimia melalui Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi ZatAdiktif Dan Psikotropika Kelas VIII SMAN 2 Ngadirojo,Wonogiri Tahun Pelajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*. Vol 2(3): Hal 68-76.
- Hadiyanta, Nur. 2013. Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar . *Jurnal Kependidikan*. Vol 43(1): Hal. 32 – 38.
- Ilhamdi, ML, 2018, Pola Penyebaran Capung Di Kawasan Taman Wisata Alam Suranadi Lombok Barat, *Jurnal Biologi Tropis* 18(1) : 19-25
- Ilhamdi ML., Mertha IG, 2020, Application Of Cooperative Learning Model For Group Investigation Type In General Biology Learning, *Jurnal Pijar MIPA Vol. 15 no.1*
- Ilhamdi, ML, Al Idrus, A, Santoso D. 2019. Struktur Komunitas Capung di Taman Wisata Alam Suranadi, Lombok Barat, *Jurnal Biotropis* 19 (1) :
- Inayah iin, 2016, Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Pada Konsep Keanekaragaman Makhluk Hidup Dan Upaya Pelestariannya Terhadap Prestasi Belajar, *Jurnal Quangga Vol.8 no.1* : 49-51
- Kurnianingsih, 2012, Efektivitas Pembelajaran CTL dalam meningkatkan kompetensi dasar sains di SMP kota Pontianak, *Jurnal Guru Membangun* Vo. 24 (2)
- Rahmayanti, 2015, Penggunaan Media IT Dalam Pembelajaran, *Jurnal Ilmiah CIRCUIT Vol.1(1)* : 85-97
- Samriani, 2018, Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV SDN No 3 Siwalempu, *Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. (2)* : 56-74
- Suwatno, 2012, Pengembangan media VCD konteks pertanian pada pembelajaran bahasa Indonesia aspek mendengarkan dan menulis pengumuman di SD kelas IV semester 2, *Jurnal Seloka Vol 1 (1)* : 64-68.
- Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka.